



LANCASTER
SCHOOL DISTRICT

ESTABLISHED 1885

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Lancaster

Código CDS: 19-64667

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Jordan Goines

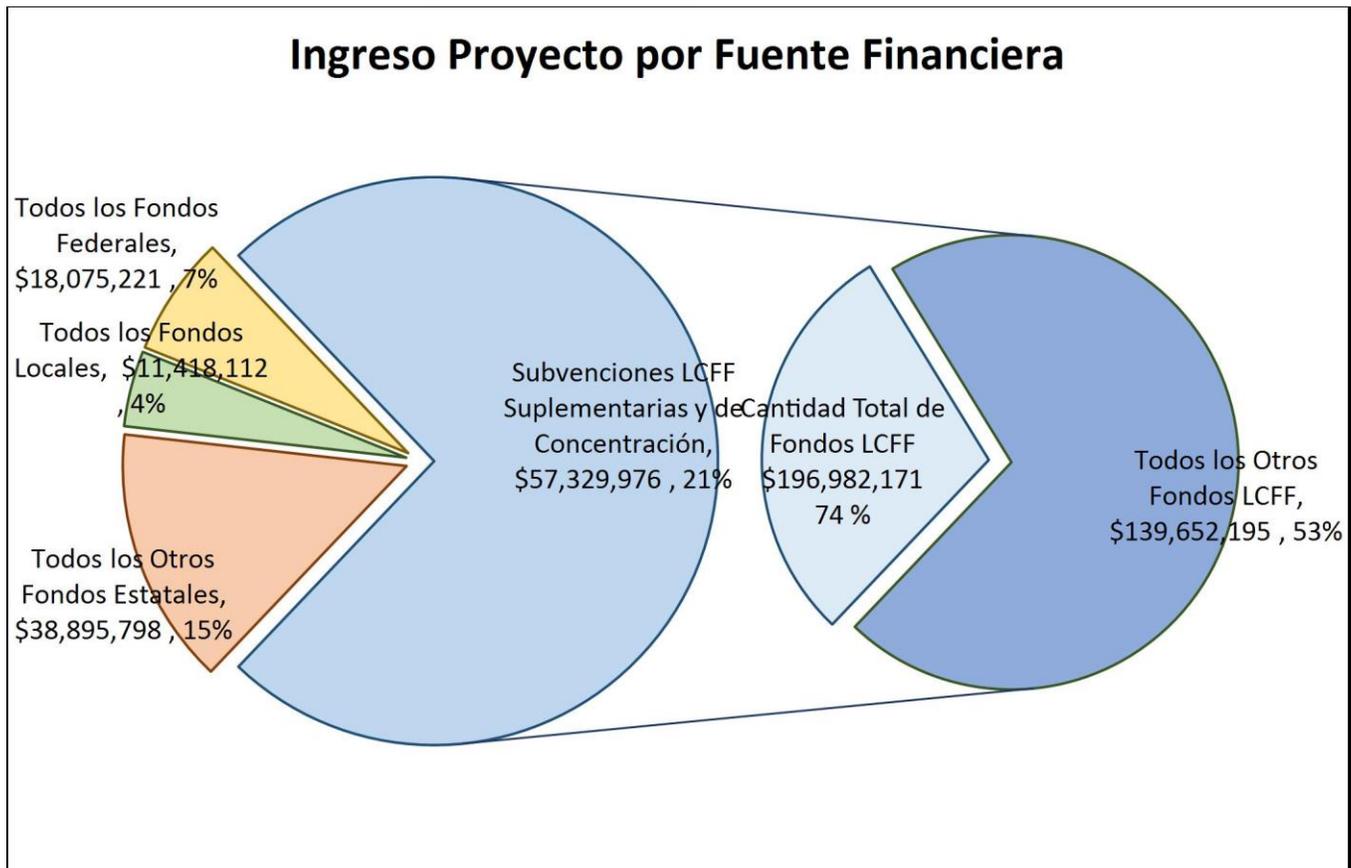
Director de Mejora Continua, Cumplimiento y Responsabilidad

goinesj@lancsd.org

6619484661

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

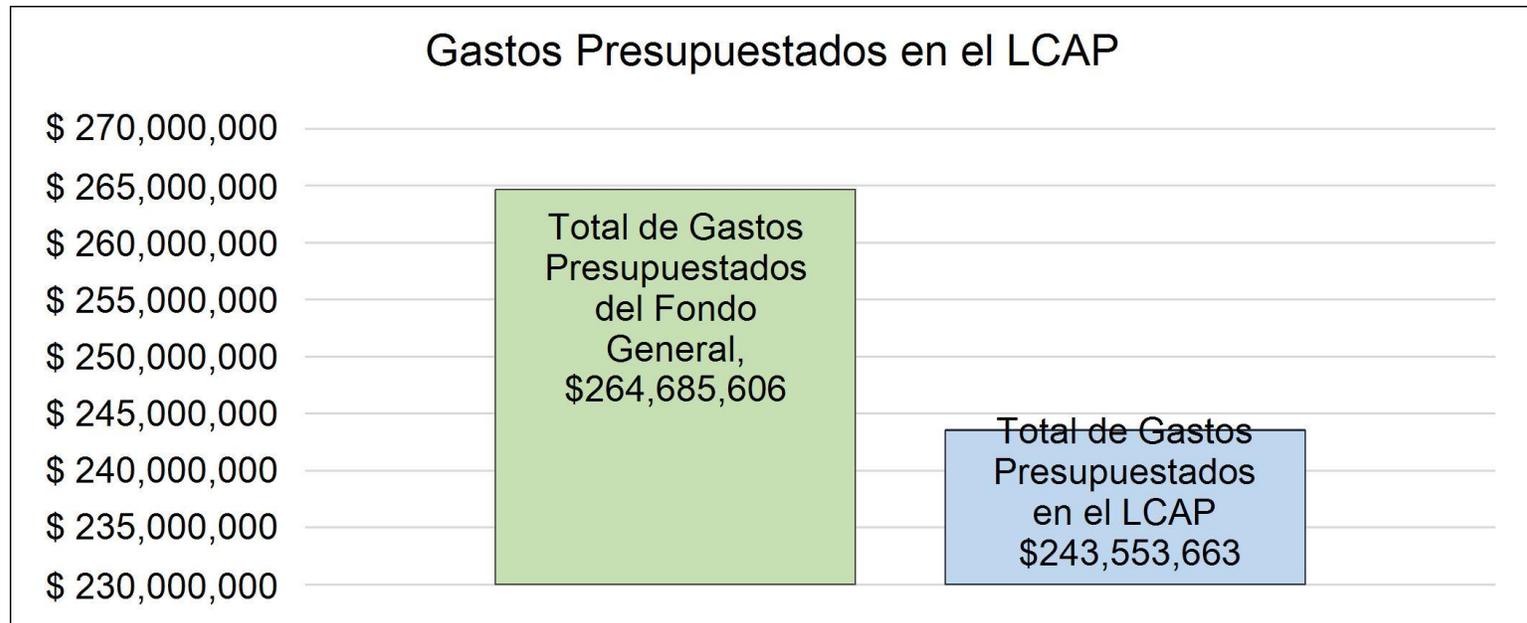


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Lancaster espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Lancaster es \$265,371,302, del cual \$196,982,171 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$38,895,798 son otros fondos estatales, \$11,418,112 son fondos locales y \$18,075,221 son fondos federales. De los \$196,982,171 en Fondos LCFF, \$57,329,976 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Lancaster para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$264,685,606 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$243,553,663 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$21,131,943 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Hemos presupuestado 12,705,981, hemos presupuestado gastos administrativos, algunas obligaciones adicionales y algunos salarios del personal certificado. Hemos pagado las obligaciones adicionales no afiliadas a los objetivos y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), así como algunos puestos de recursos humanos. También hay algunos suministros que se compraron con estos 12 millones, así como algunos costos de transporte.

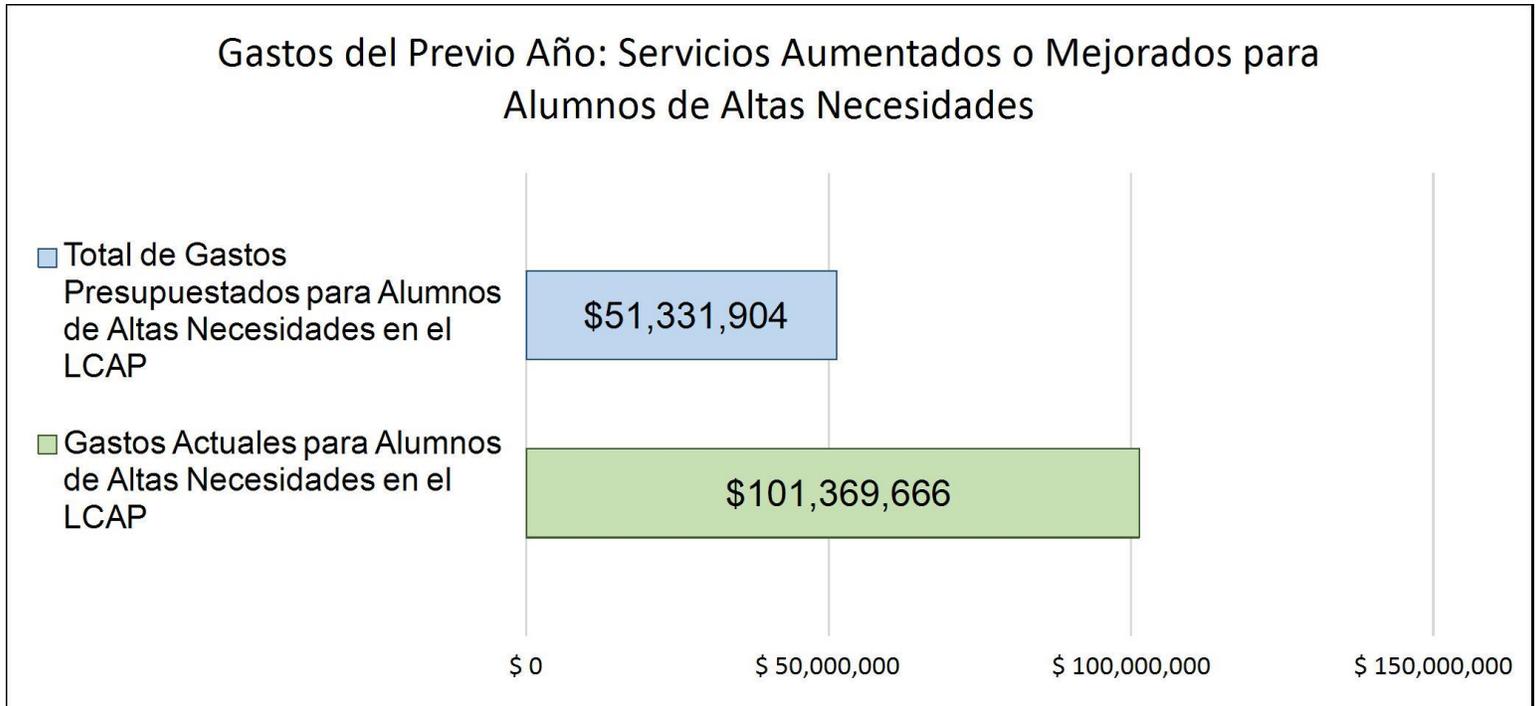
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de Lancaster está proyectando que recibirá \$57,329,976 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Lancaster debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$52,349,899 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Hemos presupuestado el uso de nuestros fondos únicos restantes en el ciclo escolar 2023-2024.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Lancaster estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en su LCAP \$51,331,904 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Lancaster en verdad gastó \$101,369,666 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$50,037,762 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Lancaster por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No corresponde.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Lancaster	Dr. Jordan Goines Director de Mejora Continua, Cumplimiento y Responsabilidad	goinesj@lancsd.org 6619484661

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La visión del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lancaster es crear opciones y excelencia en la educación, potenciando a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial. Nuestra misión es proporcionar una educación relevante y de alta calidad dentro de un entorno inclusivo y culturalmente respetuoso y preparar así a todos los alumnos para el éxito personal y profesional.

Creemos en las siguientes afirmaciones:

Las expectativas altas, el apoyo y las relaciones positivas dan como resultado un mayor rendimiento.

Todos deben ser tratados con respeto.

Cada persona tiene fortalezas únicas.

La educación pública es una parte vital de nuestra sociedad democrática.

La comunidad comparte la responsabilidad y se beneficia de la educación de nuestros hijos.

Creemos en la responsabilidad personal y rendición de cuentas.

Todos los niños y adultos tienen el derecho a vivir, trabajar y aprender en un entorno seguro y protegido.

Todos los niños pueden aprender y lo harán.

Todos los niños tienen el derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo y culturalmente respetuoso, sin discriminación.

Una comunicación abierta y honesta construye relaciones de confianza con todos los miembros de nuestra comunidad.

Con estas creencias básicas en mente, continuamos trabajando hacia el enfoque esencial de la educación a través de las siguientes acciones:

Implementación exitosa de la enseñanza y aprendizaje del siglo XXI a través de la presentación integral de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través de una lente educativa basada en las normas que dan como resultado el aprendizaje de los estudiantes y, en particular, habilidades de razonamiento crítico.

El Distrito Escolar de Lancaster se esfuerza por lograr esto a través de la implementación exitosa de las tres iniciativas básicas del Distrito:
Crear ambientes de aprendizaje positivo a través de la conducta positiva, las intervenciones y el apoyo;

Primera instrucción sólida mediante la aplicación de normas de alta calidad centradas en las prioridades y aplicadas mediante estrategias de instrucción basadas en normas; y colaboración mediante la aplicación deliberada de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Contexto del Distrito Escolar:

El Distrito Escolar de Lancaster es una red de veintidós (23) sitios escolares comprometidos con la excelencia educativa para los estudiantes, a quienes prestamos servicios al empoderar a los jóvenes de nuestra comunidad para que alcancen su máximo potencial. Nos

esforzamos por trabajar junto a la comunidad con el objetivo de crear una atmósfera y un entorno que preparará a los estudiantes para la fuerza laboral del siglo XXI.

El Distrito Escolar de Lancaster se compone de grados que van desde educación de niñez temprana y kínder de transición universal hasta octavo grado. El distrito está ubicado en las zonas más septentrionales del condado de Los Ángeles, en Antelope Valley. Atendemos a una población de 14,959 estudiantes. Tenemos un total de 12,122 (81.03%) estudiantes que se identifican como estudiantes en desventaja socioeconómica, 1,986 (13.3%) estudiantes del idioma inglés, 496 (3.3%) estudiantes de crianza temporal y 1,039 (6.9%) estudiantes indigentes. El perfil demográfico de nuestro distrito refleja la gran comunidad de Lancaster y está compuesto por 8,760 (58.6%) estudiantes hispanos, 4014 (26.8%) estudiantes afroamericanos, 1,118 (7.4%) estudiantes blancos, 655 (4.3%) estudiantes que afirman ser de dos o más razas, 146 (0.97%) estudiantes filipinos, 299 (2.0%) estudiantes asiáticos, 79 (0.53%) estudiantes nativos de Alaska/indios americanos y 24 (0.16%) estudiantes de las islas del Pacífico.

El Distrito Escolar de Lancaster ofrece una gran cantidad de servicios para los estudiantes dentro de los límites de la Agencia de Educación Local. El Distrito tiene una asociación con Antelope Valley Partners for Health que nos permite trabajar y proporcionar recursos comunitarios y servicios de inscripción a los estudiantes de crianza temporal e indigentes a través del Centro de Bienvenida y Bienestar del Distrito Escolar de Lancaster. También hemos podido brindar varias oportunidades de participación familiar a través de nuestra asociación con el Centro de Bienvenida y Bienestar. Nos asociamos con varias organizaciones comunitarias como Lancaster Rotary para proporcionar incentivos educativos y oportunidades a los estudiantes. Este año, como resultado de la pandemia de COVID-19, continuamos asociándonos con la Asociación de Administradores Escolares Afroamericanos de California para brindar acceso a las pruebas y vacunas de COVID-19. Además, trabajamos en estrecha colaboración con otras organizaciones locales para alertar de manera continua a los miembros de nuestra comunidad acerca de las diversas oportunidades, los esfuerzos estratégicos y numerosos recursos disponibles. Un ejemplo de las organizaciones anteriores es Café Con Leche, el programa de radio local de habla hispana. Tenemos relaciones con universidades locales (Universidad Estatal de California en Bakersfield, Universidad Brandman, Universidad Grand Canyon, Instituto Superior Antelope Valley y Universidad Antelope Valley) para proporcionarnos candidatos calificados para las profesiones de enseñanza e instrucción en Antelope Valley.

Ofrecemos muchos programas a los estudiantes. “AVID Secondary” (AVID para Secundaria) se implementa actualmente en tres (3) de nuestras cinco (5) escuelas secundarias y “AVID Elementary” (AVID para Primaria) se implementa en nueve (9) de nuestras escuelas (escuelas de kínder a 5.o grado y de kínder a 6.o grado). Hemos implementado el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todas nuestras escuelas a fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar las expectativas de comportamiento del distrito. Hemos instituido el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) en cuatro (4) de nuestras cinco (5) escuelas secundarias a través de materias optativas. Tenemos una (1) Academia del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tres (3) escuelas que se centran en las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y una (1) Academia de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)/Artes de los Medios de Comunicación que será una escuela de Kínder a 8.o grado completa para el otoño de 2021.

Lancaster tiene dos (2) programas de Escuela Especializada en Programación y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos instituidos en todos los sitios integrales. Hemos implementado e integrado las artes en la experiencia educativa de los estudiantes y hemos implementado diagnósticos de lectura y matemáticas de iReady, Read 180 y System 44 para estudiantes con dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura. Seguimos buscando oportunidades para aumentar el deseo de los estudiantes de venir a la escuela a través de nuestras opciones de materias optativas innovadoras en las escuelas secundarias. Con el fin de abordar las necesidades de lectoescritura temprana de nuestros estudiantes de kínder de transición a tercer grado, hemos navegado con éxito, asegurado y continuado la implementación de la subvención del Bloque estudiantil para la lectoescritura temprana (ELSB, por sus siglas en inglés), que se implementa en la Escuela Primaria Joshua para su segundo año, y estamos trabajando con nuestro socio, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para implementar la subvención de Desarrollo integral de la lectoescritura estudiantil (CSLD, por sus siglas en inglés) con el fin de desarrollar las habilidades de lectoescritura de nuestros estudiantes para el tercer grado. Finalmente, para apoyar aún más el desarrollo efectivo y la utilización de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, nos hemos comprometido a centrarnos en la integración efectiva de la tecnología a nivel distrital. Para involucrar activamente a las familias en las experiencias educativas de los estudiantes, el Centro de Bienvenida y Bienestar y los sitios escolares ofrecen capacitación y apoyo para que los adultos mejoren la capacidad de las familias de trabajar con sus hijos en el hogar. También hemos contratado a Family Leadership Inc. con el objetivo de proporcionar servicios y apoyo a las familias a través de un programa llamado Parenting Partners. Además, nos complace trabajar en colaboración con el programa “The Princeton Reviews” (Reseñas de Princeton) de Tutor.com para brindar una línea de ayuda por internet o por teléfono las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para familias/estudiantes que puedan necesitar asistencia académica o tecnológica. Hemos recibido múltiples subvenciones a lo largo de los años que nos ayudan a satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, como la subvención de Éxito Estudiantil y Enriquecimiento Académico, una subvención que nos ayuda a ampliar el aprendizaje socioemocional y la participación familiar en todo el distrito; la subvención “Scale-Up MTSS Statewide” (Ampliación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] a nivel estatal) (SUMS, por sus siglas en inglés), una subvención que ayuda en la implementación de nuestros sistemas y apoyos de múltiples niveles; hemos estado buscando de forma activa expandir nuestro programa de arte a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, con la adquisición de AB 181/185 y la Propuesta 28.

Mientras nos preparamos para el ciclo escolar 2023-2024, continuaremos trabajando con las familias para aumentar sus habilidades de lectoescritura, así como las de nuestros estudiantes. Hemos proporcionado clases de computación, para permitir que los padres accedan al portal para padres y ayuden a supervisar el rendimiento académico de los estudiantes; además, hemos trabajado con las familias para que aprendan habilidades básicas mediante Aplicaciones Google para Educación, así como también brindándoles acceso al correo electrónico con el objetivo de que se mantengan en contacto constante con los maestros. Con el objetivo de involucrar más plenamente a las familias, nuestros embajadores de familia facilitarán la comunicación recíproca necesaria para proporcionar un entorno de aprendizaje exitoso para los estudiantes y promover las relaciones entre la comunidad y los sitios escolares. Todos los sitios han implementado Consejos Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejos de Sitios Escolares (SSC, por sus siglas en inglés). A nivel de distrito, organizamos oportunidades familiares y comunitarias para asesorar al distrito a través de nuestro Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Presupuesto del Distrito (DBAC, por sus siglas en inglés) y la

participación en nuestro foro llamado “Lancaster's Listening” [Escucha en Lancaster] sobre oportunidades educativas que se lleva a cabo en diversas noches familiares y en sesiones de asesoramiento del Plan de Contabilidad y Control Local.

El Distrito Escolar de Lancaster continúa la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2024, al pasar al año escolar 2023-2024, con una cantidad significativa de promesas y esperanza. Además de mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, Lancaster se enfoca en fortalecer la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a través de la enseñanza y el aprendizaje socioemocional y la instrucción efectiva de Nivel I. De manera simultánea, trabaja para diferenciar y escalonar a los estudiantes según sea necesario y crea de manera intencional entornos de aprendizaje positivos y de apoyo que promueven relaciones seguras y saludables con los adultos y que facilitan la oportunidad de los estudiantes de buscar asistencia adicional en caso de que necesiten hacerlo. Trabajamos para mejorar la capacidad de nuestros maestros a fin de satisfacer de mejor manera las necesidades de TODOS los estudiantes mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional con equipos colaborativos en los sitios, mientras modelamos este mismo trabajo a nivel de distrito a través de nuestros Equipos de Liderazgo de los Sitios de Distrito y del trabajo con nuestras familias. El uso efectivo de los datos informará y guiará nuestras conversaciones y la toma de decisiones. Hemos alineado aún más este trabajo y extendimos la implementación de estas iniciativas a través de equipos de liderazgo en cada sitio del Distrito Escolar de Lancaster. Esperamos servir a la comunidad y crear OPCIONES Y EXCELENCIA verdaderas para los estudiantes, las familias y la comunidad.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Resumen del LCAP

Reflexiones sobre los éxitos

La interfaz de datos escolares de California suministró los datos actuales. Los siguientes datos reflejan los éxitos observados en la interfaz de 2022 publicada en el otoño del ciclo escolar 2022-2023.

Estudios académicos:

Hemos detectado las siguientes áreas como fortalezas según los datos recibidos de la interfaz de datos escolares de California publicados en diciembre de 2022.

Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron puntajes en el área ALTA correspondiente a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

- * Estudiantes filipinos

Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron puntajes en el área MEDIA correspondiente a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

- * Estudiantes asiáticos

Suspensión escolar

Los grupo(s) de estudiantes que obtuvieron un puntaje BAJO para su tasa de SUSPENSIONES fueron los siguientes:

- * Estudiantes asiáticos y filipinos

Los grupos de estudiantes que MANTUVIERON la tasa de suspensiones fueron los siguientes:

- * Estudiantes del inglés

- * Estudiantes hispanos

En el año actual, el Distrito Escolar de Lancaster utilizó las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic) en matemáticas y en lectura para detectar las necesidades de los estudiantes y ofrecer comprensión sobre la instrucción, pasando de un diagnóstico al siguiente. Nuestros datos de diagnóstico finales no están disponibles en el momento de la planificación; sin embargo, tenemos acceso a los datos de i-Ready Diagnostic de mitad de año recopilados entre noviembre y diciembre de 2022-2023.

En términos de LECTURA EN GENERAL, observamos lo siguiente:

El 25% de la población estudiantil estaba en el nivel I.

Se observó que el 11% de la población estudiantil estaba en la mitad o por encima del nivel de grado.

Se observó que el 14% de la población estudiantil tenía un nivel de grado básico.

El 25% de los estudiantes hispanos/latinxs estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 18% de los estudiantes afroamericanos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 27% de los estudiantes blancos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 8% de los estudiantes de educación especial estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 24% de los estudiantes de bajos recursos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 11% de los estudiantes del inglés estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 25% de los estudiantes inmigrantes estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 17% de los jóvenes indigentes estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 17% de los jóvenes de crianza temporal estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

En términos de MATEMÁTICAS EN GENERAL, observamos lo siguiente:

Se observó que el 13% de la población estudiantil estaba en el nivel I.

Se observó que el 4% de la población estudiantil estaba en la mitad o por encima del nivel de grado.

Se observó que el 9% de la población estudiantil tenía un nivel de grado básico.

El 13% de los estudiantes hispanos/latinxs estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 7% de los estudiantes afroamericanos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 15% de los estudiantes blancos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 5% de los estudiantes de educación especial estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 12% de los estudiantes de bajos recursos estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 5% de los estudiantes del inglés estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 10% de los estudiantes inmigrantes estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 7% de los jóvenes indigentes estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

El 8% de los jóvenes de crianza temporal estaban en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

Las siguientes acciones apoyaron a los estudiantes que obtuvieron logros en el ciclo escolar 2022-2023.

Meta n.º 1 - Contenidos académicos

En la meta n.º 1, “Contenidos académicos, opciones y excelencia”, experimentamos muchos éxitos durante el ciclo escolar 2022-2023. Se abordó la formación profesional durante el ciclo escolar y se centró en el aprendizaje socioemocional, la colaboración de los maestros y las estrategias académicas equitativas. Pudimos contratar a un proveedor externo para brindarles a los maestros tiempo para colaborar, lo que permitió el crecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional dentro del sistema de Lancaster. El distrito continuará apoyándose en estos éxitos al seguir evaluando a los estudiantes mediante el sistema de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic) y al seguir capacitando y enfocando a los maestros en el uso de una instrucción basada en normas. El distrito continuará supervisando los sitios de cerca mediante los recorridos del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) con el énfasis puesto en detectar que se está llevando a cabo una gran primera instrucción.

Continuamos solidificando el proceso del equipo de liderazgo educativo. Al final del año, habíamos desarrollado sistemas que nos permitieron evaluar mejor las necesidades de nuestras propias escuelas mediante el uso de los datos de evaluaciones formativas y sumativas en lectura y matemáticas. También incluimos datos de implementación a través de recorridos y datos cualitativos a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey), así como grupos focales con distintos involucrados, desde orientadores académicos hasta administradores y desde maestros hasta familias y estudiantes. También capacitamos a los directores en el uso eficaz de sus equipos de liderazgo educativo a través de SAIL, nuestra serie de Desarrollo del Liderazgo.

Pudimos acotar la brecha entre la educación especial y la educación general con respecto a la instrucción dentro del salón de clase. Hemos tomado la postura de que todo realmente significa todo; esto se puede ver en el hecho de que todos los estudiantes son estudiantes de educación general y que la educación especial es vista como un servicio y no como un lugar en el Distrito Escolar de Lancaster. Un ejemplo de esto fue el movimiento hacia un modelo de inclusión y enseñanza conjunta. Hemos desarrollado un plan para el reingreso a fin de brindar apoyos de enseñanza conjunta para los estudiantes y los maestros. Pasando al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, veremos una presencia más fuerte del modelo de centro de aprendizaje; muchas de nuestras escuelas usarán este modelo para lidiar con la pérdida de las oportunidades de aprendizaje.

Hemos ampliado nuestro trabajo con la lectoescritura temprana, con un fuerte enfoque en las habilidades fundamentales a través del apoyo de las subvenciones del bloque estudiantil para la lectoescritura temprana (ELSB, por sus siglas en inglés) y CLSD del estado y la oficina del condado, respectivamente. En el ciclo escolar 2022-2023, el distrito también trabajó para implementar un programa para auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a fin de brindar apoyos socioemocionales y conductuales a todos los estudiantes entre kínder y 2.º grado. También hubo un esfuerzo concertado para la implementación del aprendizaje basado en normas, incluida la instrucción, la calificación y los informes basados en normas. Con el fin de aumentar la labor hacia la formación profesional, el distrito también instituyó el programa de aprendizaje Alludo para brindar formación profesional asincrónica para todos los maestros.

Meta n.º 2 - Prácticas equitativas

En la meta n.º 2, Cultura, el distrito se centró en el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con respecto al desarrollo del idioma inglés, un apoyo significativo fue la implementación del plan maestro para estudiantes del inglés, que fue implementado por el equipo de diseño de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito. A través de este plan, pudimos definir la formación profesional en torno al aprendizaje de idiomas y pudimos trabajar con el equipo para generar una mayor conciencia sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Comenzamos a trabajar de cerca con Ellevations, un programa utilizado para supervisar a los estudiantes del inglés y pudimos expandir la capacitación de este sistema a todos los involucrados correspondientes en todo el distrito, es decir, administradores y responsables de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En 2022-2023, trabajamos para brindar capacitación a todos los maestros del distrito sobre Ellevations y las herramientas que este programa les brinda para supervisar mejor a sus estudiantes del inglés. El equipo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) dispuso el desarrollo de un sitio web para estudiantes del inglés, además de la creación de una fuerte presencia virtual. Colaboramos con los auxiliares docentes bilingües para brindar un acercamiento a las familias de los estudiantes del inglés, brindándoles recursos y también trabajando con dicha clase de estudiantes para mejorar su adquisición del lenguaje académico.

A medida que avanzamos en el ciclo escolar 2023-2024, la meta es abordar mejor las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de los programas de ELD integrado y designado. Tenemos previsto mirar con atención a nuestras escuelas para el desarrollo de estos programas; sin embargo, queremos trabajar junto a ellas para determinar un enfoque coherente para la adquisición del idioma de los estudiantes del inglés.

Meta n.º 3 - Entornos de aprendizaje seguros y equitativos

La meta n.º 3 para el Distrito Escolar de Lancaster aborda la creación de un entorno equitativo para los estudiantes de Lancaster.

Hemos visto muchos éxitos en los últimos tres años. Implementamos una interfaz del distrito llamada Interfaz Interactiva de Lancaster (LID, por sus siglas en inglés) para ayudar a supervisar la asistencia de los estudiantes. Esto fue muy útil para supervisar a los estudiantes que no asistían a clases durante la pandemia en el distrito y en las escuelas; además, se utilizó para corroborar datos durante las reuniones del equipo de liderazgo educativo. Buscamos capacitar al personal en esta interfaz en el otoño de 2023 y en el ciclo escolar 2023-2024.

Los orientadores académicos han seguido trabajando en estrecha colaboración con los estudiantes que experimentan traumas, específicamente con los grupos de estudiantes indigentes y de crianza temporal; además, han creado un sitio web de recursos para las familias.

Pudimos implementar capacitaciones que promovieron salones de clase equitativos y al mismo tiempo abordar la salud socioemocional de los estudiantes. En esto, pudimos adaptar nuestro programa de aprendizaje socioemocional de Second Step a las necesidades que se identificaron a lo largo del año.

En términos de seguridad y asistencia, implementamos con éxito el sistema CatapultEMS, ya que el 85% de todo el personal del distrito fue capacitado para enviar informes de incidentes y responder a alertas en este sistema. Todos los equipos de seguridad del sitio han recibido capacitación adicional para utilizar las herramientas disponibles dentro del sistema. Se han realizado simulacros silenciosos en los que el personal practica la responsabilidad de cuidar de sí mismos y de los estudiantes en todas las escuelas y en la oficina del distrito; además, serán una actividad continua para que la oficina del distrito se mantenga preparada. Hemos creado con éxito un sitio web de orientación al que se puede acceder con facilidad desde el sitio web del distrito. Los recursos en el sitio web de orientación del distrito incluyen información de asistencia, recursos comunitarios, preparación e información de respuesta al COVID-19, recursos de crianza temporal, recursos para personas indigentes, entre otros. El sitio web también aborda temas de equidad y eventos actuales con una página dedicada a la raza y la equidad y otra sobre herencia, cultura y conciencia. También hay enlaces directos a los sitios web de orientación de los orientadores académicos del sitio. Cada orientador académico ha creado un sitio web de orientación para su sitio escolar. Los recursos que están disponibles incluyen información sobre grupos sociales a la hora del almuerzo, herramientas de aprendizaje socioemocional, actividades de mindfulness (conciencia plena), un informe de conducta digital para ser visto por un orientador académico que puede ser completado por el personal, las familias o los estudiantes, recursos del personal, recursos familiares y más. Las escuelas han implementado el programa de aprendizaje socioemocional “Second Step” (Segundo Paso) para todos los niveles de grado. Este trabajo ha sido dirigido por el director y por los orientadores académicos en cada sitio escolar. Otros recursos socioemocionales que se han proporcionado incluyen la resolución de conflictos de Kelso's Choice, lecciones de prevención del acoso escolar, transición a la escuela secundaria/preparatoria, mentalidad de crecimiento y ciudadanía digital.

Los orientadores académicos ofrecieron grupos de almuerzo diarios durante el aprendizaje a distancia que continuaron en el ciclo escolar 2022-2023. Los grupos de almuerzo brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades informales y debates dirigidos por

el orientador académico escolar. Los orientadores académicos mantuvieron un boletín que se distribuyó a las familias para abordar cómo pueden apoyar a los estudiantes con los efectos de la posible ansiedad asociada con la escuela. Los orientadores académicos también continuaron con nuestro “Circle of Friends” (Círculo de amigos) (donde los alumnos sin discapacidades se juntan para llevar a cabo reuniones semanales del grupo social).

El distrito continuará trabajando con los orientadores académicos para ayudar a los estudiantes a desarrollarse socialmente y en entornos académicos. Continuaremos brindando un sistema de apoyo de niveles múltiples que permita a los estudiantes obtener la asistencia social necesaria para mantenerse y permanecer en el salón de clase. La capacitación continuará y mantendremos nuestro enfoque en instruir al niño en su totalidad.

Meta n.º 4 - Participación familiar y comunitaria

La meta n.º 4 aborda la participación familiar y comunitaria. Tuvimos éxito en garantizar la comunicación con la comunidad a través del boletín mensual del superintendente, una presencia consolidada en los medios y mediante los boletines de nuestro departamento que se crearon para actualizar a la comunidad, es decir, el “Counselor's Corner” (Rincón del orientador) y el boletín para estudiantes del inglés. Nos conectamos con la comunidad mensualmente, en términos de obtener comentarios a través de grupos focales y encuestas, mientras que los embajadores familiares continuaron conectándose con las familias para educarlas sobre los recursos disponibles.

En términos de ofrecer capacitación a los padres, continuamos utilizando el programa Parenting Partner para desarrollar la capacidad de las familias para trabajar con sus hijos en el hogar; además, brindamos con éxito la capacitación de Parenting Partners en 21 de 23 sitios y nuestro departamento de orientación ofreció más de 25 diferentes sesiones de formación de cuidadores. Se ofrecieron, grabaron y cargaron capacitaciones para cuidadores en inglés y español en el sitio web de orientación del distrito para que las familias tengan un acceso a pedido a dicha formación. A medida que pasamos a las plataformas tecnológicas, brindamos capacitación a las familias sobre cómo acceder a las plataformas y cómo supervisar el progreso estudiantil.

Continuamos y mejoramos el trabajo con nuestro Centro de Bienvenida y Bienestar para brindarles a las familias de estudiantes de crianza temporal e indigentes oportunidades de acceso a recursos, al tiempo que brindamos acceso a recursos y agencias de salud mental a través del servicio de salud mental en la escuela. Finalmente, durante la pandemia, continuamos ofreciendo un programa de alimentación a los estudiantes para garantizar que tuvieran la capacidad de mantener la nutrición escolar. Nuestro Centro de Bienvenida y Bienestar fue fundamental para ayudar a los estudiantes a obtener recursos para ayudarlos. Se proporcionó ropa, zapatos y asistencia médica para apoyar a los grupos de estudiantes en riesgo académico de Lancaster.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resumen del plan - Reflexiones: necesidad observada

Estudios académicos:

En términos de artes lingüísticas en inglés, se observó que TODO EL GRUPO DE ESTUDIANTES obtuvo una calificación BAJA en general en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Hemos detectado las siguientes áreas de dificultad según los datos recibidos de la interfaz de datos escolares de California publicados en diciembre de 2022.

Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron un puntaje MUY BAJO en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

* Estudiantes afroamericanos; jóvenes de crianza temporal; estudiantes indios americanos; estudiantes del inglés; estudiantes indigentes; estudiantes en desventaja socioeconómica; y alumnos con discapacidades.

Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron un puntaje BAJO en ELA:

estudiantes hispanos; estudiantes de dos o más razas; y los grupos de estudiantes blancos.

En términos de matemáticas, se observó que TODO EL GRUPO DE ESTUDIANTES obtuvo un puntaje MUY BAJO en general en la evaluación CAASPP. Se observó que la mayoría de los grupos de estudiantes alcanzaron el mismo nivel que el GRUPO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.

Grupos de estudiantes que obtuvieron puntajes en el dominio ROJO correspondiente a MATEMÁTICAS:

* Estudiantes indios americanos; jóvenes de crianza temporal; estudiantes afroamericanos; estudiantes del inglés; estudiantes hispanos; estudiantes indigentes; estudiantes de dos o más razas; estudiantes en desventaja socioeconómica; y alumnos con discapacidades.

Grupo(s) de estudiantes que obtuvieron puntajes en el dominio BAJO correspondiente a MATEMÁTICAS:

* Estudiantes asiáticos; estudiantes filipinos; y estudiantes blancos.

Estaremos investigando la implementación de la intervención de matemáticas en el nivel de primaria, además de centrarnos en una capacitación mejorada en matemáticas en el nivel medio para abordar los problemas relacionados con el rendimiento en matemáticas.

Ausentismo crónico:

En relación con el grupo de TODOS LOS ESTUDIANTES, el nivel de logro de 2022-2023 con respecto al ausentismo crónico fue MUY ALTO.

Grupo(s) de estudiantes que se vieron en la categoría MUY ALTA correspondiente al AUSENTISMO CRÓNICO:

* Estudiantes indios americanos; estudiantes afroamericanos; alumnos con discapacidades; estudiantes indigentes; jóvenes de crianza temporal; estudiantes asiáticos; estudiantes del inglés; estudiantes hispanos; estudiantes de dos o más razas; estudiantes isleños del Pacífico; estudiantes en desventaja socioeconómica; y estudiantes blancos.

Grupo(s) de estudiantes que se vieron en la categoría BAJA correspondiente al AUSENTISMO CRÓNICO:

* Estudiantes filipinos

Para abordar el problema del ausentismo crónico, el Distrito Escolar de Lancaster brindará apoyo a las familias mediante el uso de embajadores familiares, el seguimiento de los datos de ausentismo a través de nuestra Interfaz Interactiva de Lancaster y brindará apoyo a través de los equipos de asistencia detectados por nuestro departamento de seguridad y asistencia de alumnos.

Suspensión escolar

En relación con el grupo TODOS LOS ESTUDIANTES, el nivel de logro de 2022-2023 con respecto a las suspensiones fue ALTO.

Grupo(s) de estudiantes que se vieron en la categoría MUY BAJA correspondiente a las SUSPENSIONES:

* Estudiantes afroamericanos; estudiantes indios americanos; jóvenes de crianza temporal; estudiantes isleños del Pacífico; y alumnos con discapacidades.

Grupo(s) de estudiantes que se vieron en la categoría BAJA correspondiente a las SUSPENSIONES:

*Estudiantes indigentes; estudiantes de dos o más razas; estudiantes en desventaja socioeconómica; y estudiantes blancos.

En el año actual, el Distrito Escolar de Lancaster utilizó las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic) en matemáticas y en lectura para detectar las necesidades de los estudiantes y brindar comprensión sobre la instrucción, pasando de un diagnóstico al siguiente.

En términos de LECTURA EN GENERAL, observamos lo siguiente:

El 39% de la población estudiantil estaba en el nivel III.

Se vio que el 23% de los estudiantes estaban tres o más niveles de grado por debajo.

El 37% de los estudiantes hispanos/latinxs estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 47% de los estudiantes afroamericanos estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 38% de los estudiantes blancos estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 70% de los estudiantes de educación especial estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 41% de los estudiantes de bajos recursos estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 54% de los estudiantes del inglés estuvieron dos o más años por debajo del nivel de grado.

El 30% de los estudiantes inmigrantes estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.

El 47% de los jóvenes indigentes estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.

El 50% de los jóvenes de crianza temporal estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado

En términos de MATEMÁTICAS EN GENERAL, observamos lo siguiente:

Se observó que el 40% de la población estudiantil se encuentra en el nivel III.

El 22% de todos los estudiantes estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.

El 20% de los estudiantes hispanos/latinxs estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 52% de los estudiantes afroamericanos estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 36% de los estudiantes blancos estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 67% de los estudiantes de educación especial estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 42% de los estudiantes de bajos recursos estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 48% de los estudiantes del inglés estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 27% de los estudiantes inmigrantes estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 50% de los jóvenes indigentes estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.
El 55% de los jóvenes de crianza temporal estuvieron tres o más años por debajo del nivel de grado.

Los datos locales de ausentismo crónico se recuperaron en el mes de mayo de 2022-2023. En la extracción de datos actuales, encontramos lo siguiente:

Actualmente, el 39% de los estudiantes se consideran con ausentismo crónico; el 12% se consideran cerca del ausentismo crónico.

Actualmente, el 46% de los estudiantes de educación especial tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 44% de los estudiantes afroamericanos tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 42% de los estudiantes de bajos recursos tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 37% de los estudiantes hispanos/latinxs tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 34% de los estudiantes blancos tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 35% de los estudiantes del inglés tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 31% de los estudiantes de crianza temporal tienen ausentismo crónico.

Actualmente, el 55% de los estudiantes indigentes tienen ausentismo crónico.

Dada la pérdida de aprendizaje observada en los últimos años, Lancaster ha instituido un enfoque significativo en la lectoescritura temprana para combatir problemas en todas las áreas de la educación. Además, hemos proporcionado acceso constante a la instrucción adicional y hemos intentado aumentar dicho tipo de instrucción en cada sitio.

Hemos observado que el grupo de estudiantes indigentes ha experimentado una disminución significativa en la asistencia, con una tasa de ausentismo crónico del 55%. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 aborda este problema con respecto al grupo de estudiantes indigentes en la próxima iteración del plan.

Para abordar los problemas de suspensiones relacionados con los estudiantes indigentes, de crianza temporal y afroamericanos, el distrito tiene previsto reforzar la capacitación con respecto a las estrategias de enseñanza de relevancia cultural, así como también enfocarse en el uso de círculos comunitarios para evitar cualquier problema de comportamiento que pueda ocurrir. También hemos ofrecido un programa llamado Playworks en varios planteles para detectar el ajuste del programa para el distrito y las necesidades de los planteles que tienen muchos casos de suspensiones, en particular para el grupo de estudiantes indigentes. También hemos incorporado y continuaremos trabajando con los orientadores académicos para brindar soluciones proactivas al comportamiento estudiantil.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje académico y socioemocional, el Distrito Escolar de Lancaster ha colaborado con los socios educativos para determinar que el distrito continuará implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los grupos de estudiantes, que se centra en la equidad y el acceso a actividades de aprendizaje enriquecidas para todos los alumnos. Las metas y acciones del LCAP que se ven en este documento reflejan este marco general.

Sigue siendo imperativo trabajar con los estudiantes desvinculados para garantizar que haya un enfoque continuo en la excelencia académica para los estudiantes que no asistían a clase o que han estado ausentes debido a preocupaciones relacionadas con el COVID-19. El Distrito Escolar de Lancaster ha determinado continuar con el enfoque en ofrecer una extensión de las actividades de aprendizaje después de la escuela, entre semestres y de verano, vinculadas a la instrucción que los estudiantes reciben dentro del salón de clase. El propósito es volver a involucrar a los estudiantes en el sentimiento de venir a la escuela. El Distrito Escolar de Lancaster brindará múltiples oportunidades de aprendizaje extendido, a través de los sitios escolares y el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado.

En respuesta al trabajo con nuestra asistencia y el trabajo con diversos grupos de estudiantes, el Distrito Escolar de Lancaster ha determinado la necesidad de brindar diversas oportunidades para la capacitación en una enseñanza de relevancia cultural, centrada en la equidad y el acceso. Trabajar con datos desglosados en los planes escolares para detectar brechas en el sitio escolar y apoyar a los estudiantes de idiomas con oportunidades adicionales mientras trabajan con otros para colaborar en torno al crecimiento del lenguaje académico.

Para mejorar el acceso a un entorno escolar positivo, el distrito continuará garantizando tecnología que permitirá a los estudiantes tener acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. El distrito se compromete a ofrecer entornos de aprendizaje apropiados para cada niño.

Para abordar la necesidad de mejorar la participación familiar, el distrito colaborará con las familias en distintos entornos, es decir, creará diversas oportunidades para reuniones presenciales, mientras continúa ofreciendo actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas de participación familiar en línea. El distrito continuará esforzándose por desarrollar la capacidad familiar y continuará buscando diversas oportunidades para escuchar a las familias.

Para los estudiantes indigentes, observamos la necesidad de abordar primero el ausentismo. En esto, buscamos apoyar el acceso al transporte y el trabajo enfocado con nuestros equipos de asistencia y embajadores familiares.

Debido a la necesidad de brindar acceso a nuestro grupo de estudiantes indigentes, hemos previsto una meta relacionada con la población de estudiantes indigentes. Como personal, trabajamos en estrecha colaboración con el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito para brindar un esfuerzo más específico a fin de aumentar la participación estudiantil. En el ciclo escolar 2023-2024, brindaremos al grupo de estudiantes indigentes un acceso más específico en términos de aprendizaje socioemocional, así como transporte. Esto se ha proporcionado en nuestra reciente meta n.º 6.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) [section in a document]

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los Distritos Escolares de Lancaster proporciona evidencia de un enfoque multidisciplinario y proactivo de la educación. Contempla el uso de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para disponer de una capacitación en profundidad para maestros y administradores en el área del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). El UDL es una metodología de educación que anticipa dónde pueden experimentar dificultades los estudiantes y permite a los educadores enseñar proactivamente de manera que puedan recibir instrucción. El LCAP de Lancaster aborda la educación desde el punto de vista de instruir al niño en su totalidad para que experimente el éxito. Con este enfoque, la equidad pasa a ser la base de todo lo que hacemos, desde ver datos hasta crear acciones para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Hay un enfoque visible en la equidad en el aprendizaje académico y socioemocional, junto con un enfoque en involucrar a la familia.

A continuación se muestran áreas específicas en las que el Distrito Escolar de Lancaster trabajará con la comunidad y los involucrados para proporcionar completamente la educación necesaria para el crecimiento de los estudiantes.

Contenidos académicos:

El Distrito Escolar de Lancaster se enorgullece específicamente de poder continuar capacitando a los maestros en un trabajo explícito que incorpora estrategias equitativas para la enseñanza y el aprendizaje. Este trabajo aborda las necesidades identificadas por los involucrados con la meta de satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa. El Distrito Escolar Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que pondrá a los estudiantes primero en nuestra planificación, lo que permitirá que los horarios reflejen las necesidades tanto de la comunidad como de los estudiantes. Como resultado del trabajo realizado durante los años escolares 2017-2020, dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, el LSD también continuará avanzando y mejorando los programas extracurriculares y extendidos para brindar oportunidades positivas para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y de estudiantes del inglés para explorar áreas de interés tanto dentro como fuera de la jornada escolar. El desarrollo del idioma inglés se integrará en la capacitación y el trabajo que realizamos con los maestros, junto con una pedagogía de relevancia cultural que permitirá a los maestros satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil diversa.

Nuestros sistemas están enfocados en torno a la lectoescritura básica y en construir un marco de lectoescritura temprana. Esto recibe el respaldo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares a través de personal que apoyará los laboratorios de aprendizaje, así como el tiempo de aprendizaje personal. Seguiremos trabajando para crear un marco basado en normas que incluya la enseñanza, la evaluación y la generación de informes.

Las comunidades de aprendizaje profesional también serán un enfoque de nuestro tiempo de instrucción con los maestros. Crearemos los entornos colaborativos ricos en datos inteligentes que nuestros estudiantes necesitan para impulsar sus programas de instrucción. Reunir a los maestros para que sean los líderes instructivos del salón de clase que necesitan los estudiantes.

Otro aspecto de nuestro trabajo con los contenidos académicos consistirá en desarrollar la capacidad de los líderes de nuestro sitio con habilidades de liderazgo instructivo. Hemos manejado recursos dentro del distrito para equipar mejor tanto a nuestro sitio como a los líderes del distrito con las habilidades necesarias para apoyar mejor a los maestros en el salón de clase.

Aprendizaje socioemocional:

El aprendizaje socioemocional también se aborda en este LCAP. Los datos continúan sugiriendo que es necesario preparar mejor a nuestros estudiantes en las áreas de la salud mental y el aprendizaje socioemocional. El sistema LSD ha identificado que seguiremos centrando una cantidad significativa de nuestros recursos en el aprendizaje socioemocional para satisfacer mejor las necesidades del niño en su totalidad. Lancaster ha contratado orientadores académicos en cada sitio escolar, además de otro personal auxiliar para ayudar tanto a las familias como a los estudiantes a trabajar y hacer frente a los importantes cambios sociales que se están produciendo como resultado de la pandemia. El distrito continuará con el comportamiento positivo, intervenciones y apoyos, e incorporará programas basados en la equidad socioemocional que permitirán a los estudiantes tener relaciones positivas con los adultos dentro de nuestras escuelas.

Participación familiar y comunitaria

Lancaster continuará trabajando con los "Family Ambassadors" (Embajadores Familiares) para las familias para informarles de la disponibilidad de recursos para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito académico y social. También continuamos trabajando con las familias a través de nuestro programa Parenting Partners, que reúne a las familias para que aprendan cómo estar más activas en la educación de los estudiantes. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) profundiza en el trabajo para las familias y proporcionará un enfoque en el desarrollo de la capacidad de las familias para trabajar con los maestros en beneficio de los estudiantes. En este LCAP se incorpora una metodología de doble capacidad para la participación familiar. Esta metodología estipula que nos centremos en cómo los padres pueden apoyar eficazmente a sus estudiantes en el aprendizaje y ayudar a la escuela, al mismo tiempo que nos enfocamos en cómo las escuelas pueden recibir y trabajar activamente en asociación con los padres y las familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las escuelas en el Distrito Escolar de Lancaster que fueron identificadas para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de 2023 fueron las siguientes: la Academia Leadership, la Academia Promise, la Escuela Primaria Joshua, la Escuela Primaria Linda Verde, la Escuela Primaria Sierra, RISE y la Escuela Secundaria Piute. Estas escuelas se identificaron en la interfaz de otoño de 2022.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar de Lancaster empleó la ayuda de un contratista externo para ayudar a completar una evaluación integral de las necesidades de cada uno de los sitios identificados anteriormente. La evaluación de necesidades desarrollada por el distrito proporcionó una revisión de los datos para cada uno de los sitios involucrados, que incluyó una revisión completa de todos los datos de la CAASPP, indicadores estatales que se midieron en función de las metas determinadas por el estado, datos de evaluación formativa a través de evaluaciones i-Ready (los distritos adoptaron el sistema de evaluación de diagnóstico), datos de asistencia, datos formativos de suspensión, así como datos de encuestas utilizando el sistema de encuestas del distrito, la encuesta YouthTruth, para proporcionar una revisión de los datos de percepción de las familias, el personal (tanto clasificados como certificados) y los estudiantes. Con el fin de complementar los datos de la encuesta, la evaluación de necesidades también permitió entrevistar a los siguientes grupos de involucrados: maestros, equipos de liderazgo educativo, familias, estudiantes, orientadores académicos, personal clasificado (que incluía secretarios del sitio, asistentes de turno de mediodía y líderes de recreación), psicólogos y capacitadores de instrucción, así como equipos administrativos, incluidos los directores y los directores auxiliares cuando fue posible. A través de esta evaluación de necesidades, pudimos identificar las desigualdades de recursos y descubrimos que, en todos los sitios, existía la necesidad de proporcionar tiempo para la planificación colaborativa y el análisis de datos. Además, en algunos sitios, observamos que la tecnología no estaba disponible en todos los sitios y, por lo tanto, la capacitación en el uso de la tecnología educativa no se distribuyó de manera equitativa. En cada sitio, las inequidades de recursos que se observaron fueron las siguientes:

RISE: necesidad de trabajo dirigido en términos de aprendizaje socioemocional.

Academia Leadership: tiempo de planificación colaborativa e implementación del aprendizaje socioemocional.

Academia Promise: trabajo dirigido con aprendizaje emocional social

Joshua: trabajo dirigido hacia el clima con las familias y el personal como resultado del ausentismo crónico.

Escuela Primaria Linda Verde: trabajo dirigido hacia el clima.

Escuela Primaria Sierra: trabajo dirigido hacia el clima.

Piute: trabajo dirigido hacia el clima.

El Distrito Escolar de Lancaster ha apoyado a las escuelas en su identificación de prácticas y recursos con base en la evidencia a través de la evaluación integral de necesidades mencionada anteriormente y la participación de los socios educativos. Al completar la evaluación de necesidades, el distrito, mediante nuestro contratista externo, llevó los resultados de la evaluación de necesidades al sitio. Si bien el sitio proporcionó la información a sus Consejos de Sitio Escolar, trabajamos con los equipos de liderazgo del sitio para desarrollar e identificar prácticas basadas en la evidencia para apoyar a cada sitio en las necesidades que se identificaron. Las prácticas basadas en la evidencia

se determinaron en función de las necesidades específicas y el análisis de la causa raíz. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también brindó apoyo proporcionando asistencia técnica a los sitios mientras elaboraban los planes escolares. Los planes de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se incorporaron en sus planes escolares para garantizar que los sitios tuvieran sistemas continuos de apoyo que se alinearan a los objetivos tanto de las escuelas como del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela se aprobará por el Consejo Directivo local antes del primer día del ciclo escolar 2023-2024 y se darán pasos específicos detallados y se proporcionarán fondos para destinarlos a cada acción. A medida que continuamos a lo largo del año, continuamos apoyando a los sitios y sus Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en la implementación de dichas prácticas y estamos proporcionando a los sitios tanto control como tiempo en el que estamos en clases virtuales, y nos reunimos con sus ILT con un objetivo muy específico de trabajar hacia una implementación sólida de las prácticas basadas en evidencia elegidas. Continuamos haciendo evaluaciones continuas de las necesidades con los equipos de liderazgo del sitio a través del trabajo del distrito con los equipos de liderazgo educativo.

Debido a lo anterior, las evaluaciones de las necesidades continuas, el distrito y los sitios, incluyendo a los diversos socios educativos, determinaron que las siguientes intervenciones basadas en evidencia se implementarían o mejorarían con el fin de alcanzar un mayor rendimiento estudiantil en las áreas principales en las que cada sitio estaba experimentando brechas:

RISE: aumentar los equipos colaborativos, mejorando las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en datos socioemocionales.

Academia Leadership: aumento del tiempo en equipos de colaboración (para incluir la mejora de las comunidades de aprendizaje profesional) con enfoque en los datos de aprendizaje socioemocional. Como la Academia de Liderazgo (TLA, por sus siglas en inglés) es una escuela comunitaria diurna y los estudiantes no permanecen en la escuela por períodos prolongados, es necesario que el sitio pueda medir la adquisición de habilidades de aprendizaje socioemocional por parte de los estudiantes tanto en los exámenes previos a la inscripción como en los de salida.

Academia Promise: aumento del tiempo en equipos de colaboración (para incluir la mejora de las comunidades de aprendizaje profesional) con enfoque en los datos de aprendizaje socioemocional. Como la Academia de Liderazgo (TLA, por sus siglas en inglés) es una escuela comunitaria diurna y los estudiantes no permanecen en la escuela por períodos prolongados, es necesario que el sitio pueda medir la adquisición de habilidades de aprendizaje socioemocional por parte de los estudiantes tanto en los exámenes previos a la inscripción como en los de salida.

Joshua: aumentar el tiempo en que las PLC se centran en la participación familiar y asegurar la asistencia de los estudiantes.

Linda Verde: aumentar el tiempo en que las PLC se centran en la participación familiar y asegurar la asistencia de los estudiantes.

Sierra: aumentar el tiempo en que las PLC se centran en la participación familiar y asegurar la asistencia de los estudiantes.

Piute: aumentar el tiempo en que las PLC se centran en la participación familiar y asegurar la asistencia de los estudiantes.

Cada sitio también continuará su trayecto hacia la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades individuales de cada uno de estos sitios. Todas las intervenciones basadas en evidencia se determinaron teniendo en cuenta las necesidades de los sitios y mediante un proceso facilitado por cada equipo de liderazgo educativo de cada sitio.

El Distrito Escolar de Lancaster proporcionó todo lo anterior en términos de evaluaciones de necesidades y exigió que cada uno de los sitios creara, mantuviera y monitorea de manera local sus planes de CSI dentro de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Los planes escolares se desarrollaron en mayo y junio de 2023 y se aprobarán a finales de julio. Ahora, los planes escolares están siendo monitoreados de manera activa por el equipo de mejora escolar de la Oficina del Distrito, nuestro contratista externo indicado anteriormente y el equipo de liderazgo educativo del sitio. El proceso que la LEA ha desarrollado para monitorear y mejorar los resultados de los estudiantes en estos sitios se centró en un modelo de mejora continua que se desarrolló sobre la base de la investigación de la Fundación Carnegie. En cada uno de estos sitios se ha aplicado un modelo de planificar, hacer, estudiar y actuar, en el que hay un equipo de mejora central a nivel del distrito para incluir a nuestro contratista externo, que debe contactar a las escuelas cada dos meses y trabajar con ellas para garantizar el monitoreo continuo de los datos para la mejora y permitir la reflexión de los ILT de los sitios con el fin de cambiar de rumbo cuando sea necesario.

Con el fin de trabajar con los socios educativos, se les pidió a los sitios que desarrollaran sus planes junto con los equipos de liderazgo educativo de sus sitios, y además involucraron a sus Consejos de Sitio Escolar para asegurarse de obtener comentarios de la familia y la comunidad sobre los planes. Los Consejos Asesores del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participaron para recibir comentarios de la comunidad de estudiantes del inglés, y el distrito involucró a los Consejos Asesores del Distrito y a nuestro consejo escolar.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar de Lancaster continuará proporcionando un equipo de Apoyo Integral y Mejoras de la Oficina del Distrito para abordar las necesidades de los sitios identificados. En ese equipo, la LEA está proporcionando un mayor seguimiento que corresponde a los aspectos académicos (tanto en matemáticas como en artes lingüísticas) y socioemocionales, con labores concertadas para mejorar los entornos equitativos para los estudiantes que asisten a esas escuelas. Las reuniones incluirán un recorrido con el liderazgo del sitio. El Liderazgo del Distrito proporcionará un mayor monitoreo de las iniciativas en estos sitios y supervisará la implementación efectiva en torno a un sistema de apoyos de varios niveles.

Como se ha comentado antes, la LEA ha determinado el personal de la Oficina del Distrito, que fue elegido para trabajar con cada uno de estos sitios en función de sus necesidades. Los funcionarios del distrito visitarán cada uno de los sitios para realizar recorridos en varios puntos durante el año (la intención era programar recorridos cinco veces durante el año y reunirse con los equipos de liderazgo educativo después de esos recorridos). Después de completar los recorridos, los miembros del equipo de la Oficina del Distrito proporcionan comentarios específicos basados en la implementación de los planes del sitio y sus prácticas distintivas (también incluidas en sus planes). Todos los paseos incluyen un formulario de recorrido basado en evidencia, adaptado a los sitios que se observan. Estamos recopilando datos específicos sobre las necesidades del sitio; sin embargo, revisamos constantemente los datos académicos formativos y los datos de asistencia y suspensión. También se recopilan y analizan los datos de implementación que el equipo de liderazgo educativo del sitio determina relevantes. Los comités asesores del sitio mantienen a los socios educativos al tanto de la implementación de los planes. Con el fin de desarrollar la capacidad de cada uno de los sitios involucrados, continuamos brindando capacitación y orientación específicas para el liderazgo del sitio a través de un modelo de liderazgo específico, así como mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros a través de un modelo de capacitación educativa específica. Como este año tenemos una capacidad limitada para realizar capacitaciones presenciales, estas se realizarán a través de reuniones virtuales con la Oficina del Distrito, así como seminarios web centrados en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (Capturing Kids' Hearts [CKH, por sus siglas en inglés], Hábitos de la mente, etc.) y seminarios web sobre análisis de datos y planificación orientada a la acción. Con respecto a TLA y RISE, hemos incorporado aprendizaje a base de proyectos en el currículo como una estrategia para involucrar a los jóvenes en riesgo académico. Tenga en cuenta que seguimos experimentando problemas en términos de disponibilidad de maestros suplentes, lo que prevé que este trabajo se complete durante los fines de semana y después del horario escolar. Si esto cambia, veremos una reducción en los fondos para horas adicionales de los maestros.

En el ciclo escolar 2022-2023 pudimos dismantelar las desigualdades de recursos, proporcionando más tiempo y recursos para la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional enfocadas en las escuelas de apoyo integral y mejoras. Nosotros no contratamos personal con esta financiación; sin embargo, pudimos mejorar la eficacia de nuestro personal, específicamente en el liderazgo para sacar a la luz los recursos.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de Lancaster cuenta con un proceso riguroso para que los socios educativos participen en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2023-2024, todos los socios educativos del Distrito Escolar de Lancaster recibieron numerosas oportunidades para participar, capacitarse en el análisis de datos, debatir en torno a la instrucción básica y formar parte del desarrollo y el análisis del plan.

Todos los socios educativos (es decir, el Consejo de Educación, los miembros de la comunidad, las familias, los alumnos y los miembros de la unidad de negociación certificados y clasificados) participaron en el desarrollo de las metas, los objetivos, las acciones y los servicios que se observan en este plan. Los socios educativos ayudaron a detectar las necesidades y revisar los gastos presupuestarios, en relación con el LCAP, junto con el Ciclo de Mejora Continua del Distrito Escolar de Lancaster. El equipo del Distrito Escolar de Lancaster completó una evaluación de las necesidades a fin de identificar los logros y los desafíos, que llevó a cabo mediante el análisis de datos relacionados con el contenido académico, el comportamiento, la asistencia y la disciplina a lo largo del año académico por medio de nuestro Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito integral. Con base en las evaluaciones de las necesidades, las observaciones, los análisis trimestrales de datos, los diálogos profesionales, las revisiones de diversas interfaces de datos, resultados académicos y condiciones para el aprendizaje que abordan y afectan la cultura, el clima y el compromiso, pudimos revisar nuestro LCAP de 2021-2024 para reflejar las áreas de necesidad de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2023-2024. Esto se refleja en las acciones y los servicios brindados en la sección “Goals/Actions” (Metas/Acciones) de este LCAP. A medida que se desarrollaba el LCAP, se les informó a los socios educativos del LSD cómo, cuándo y dónde podían hacer preguntas y que el superintendente las respondería por escrito. Publicamos esta información durante nuestro trabajo con las estaciones de radio y en nuestros medios sociales. Sin embargo, la mayor parte de la información se proporcionó en nuestras reuniones de padres. Se repartió un formulario a nuestro público para que enviaran preguntas. El LSD creó varios consejos asesores del distrito y foros de participación familiar, incluidos los que se mencionan a continuación:

El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) funciona como el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés: se reúne por las noches cinco veces durante el ciclo escolar y representa a la comunidad de estudiantes del inglés. La persona designada estuvo disponible para debatir y ofrecer comentarios sobre cualquier inquietud que surgiera en la reunión y, además, brindó una descripción general del LCAP y del proceso del LCAP antes de que el Consejo Directivo del distrito lo adoptara. Aunque el LCAP se proporcionó, en teoría, en diversas ocasiones en función de obtener sugerencias, las reuniones más significativas que se dirigieron más al LCAP tuvieron lugar el 21 de febrero de 2023 y el 18 de abril de 2023. Se recibieron los comentarios del DELAC el 21 de febrero y el plan se presentó al DELAC el 18 de abril de 2023. No se recibieron comentarios tras la presentación del LCAP. La versión final del LCAP se presentó al DELAC el 16 de mayo junto con nuestro SAC.

El Consejo Asesor de Superintendentes (SAC, por sus siglas en inglés) funciona como el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): se reúne por la noche tres veces durante el ciclo escolar, representa a los padres de todo el distrito y se centra en especial en los estudiantes de crianza temporal y de bajos recursos. El superintendente respondió las preguntas por escrito a lo largo del proceso de participación. La reunión final que se llevó a cabo con el fin de recopilar sugerencias para el LCAP fue el 15 de febrero de 2023. La información final se brindó a nuestro grupo asesor de padres el 16 de mayo. Esta es la fecha en que el LCAP se proporcionó a nuestro SAC. El SAC no recibió ningún comentario tras la presentación del LCAP en ese momento.

Comités Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): estos equipos son representativos de la comunidad de estudiantes del inglés de cada sitio. Cada sitio envía uno o dos representantes para que participen de forma activa con el DELAC. Sin embargo, se analizan tanto el SPSA para cada sitio como el LCAP, y todos los sitios pueden hacer comentarios a través de actas que son revisadas por el superintendente y la persona designada.

Comité Asesor de Afroamericanos (AAAC, por sus siglas en inglés): se reúne en cada sitio a lo largo del año y representa a la comunidad y a los estudiantes afroamericanos del Distrito Escolar de Lancaster. El director de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles del distrito hace sugerencias.

Equipo de Líderes por la Equidad: este equipo se reúne cuatro veces a lo largo del año para debatir la planificación en torno a las prácticas equitativas. Este grupo está formado por maestros, administradores y personal clasificado que pueden incorporar un punto de vista equitativo al documento completo del LCAP. Este equipo hace recomendaciones directamente al gabinete del superintendente y, posteriormente, al Consejo Directivo.

La unidad de negociación recibió tiempo para revisar las acciones y los servicios que se incluyen en el LCAP, además de la capacidad para realizar comentarios. Las fechas para las reuniones y las oportunidades proporcionadas para recibir comentarios fueron las siguientes: 2 de febrero, 3 de febrero, 1 de marzo, 12 de abril y 12 de marzo.

Noches familiares/Reuniones del Comité del LCAP (escucha de Lancaster): con el objetivo de permitir que las familias hagan comentarios y sugerencias sobre el LCAP de 2021-2024, el Distrito Escolar de Lancaster ofreció múltiples noches familiares del LCAP para que las familias de todo el distrito tengan la posibilidad de hacer comentarios. Los comentarios de las familias se obtuvieron en las siguientes fechas: 25 de enero, 31 de enero, 3 de mayo, 4 de mayo y 8 de mayo. Los Embajadores de la Familia organizaron reuniones en sus sitios para hacer sugerencias sobre el LCAP.

Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito (DSLTL, por sus siglas en inglés): el DSLTL del Distrito Escolar de Lancaster está compuesto por maestros, administradores y miembros de la unidad de negociación tanto de nuestra asociación de maestros como de nuestra asociación de personal clasificado, y también se reunió en tres ocasiones a lo largo del año. El DSLTL se reunió el 11 de octubre de 2022, el 15 de febrero de 2023, el 20 de abril de 2023 y finalmente el 31 de mayo de 2023.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): este grupo de socios educativos brinda comentarios específicos a la población de educación especial y se cerciora de que se prioricen las necesidades de los estudiantes de educación especial en el LCAP. Se le consultó al área SELPA del distrito sobre su finalidad el 9 de mayo de 2023.

Administradores del sitio: este grupo de socios educativos hizo comentarios durante la capacitación de administradores (SAIL) y mediante encuestas de comentarios que se realizaron específicamente para ellos.

Otro personal escolar: se incluyó a otro personal escolar, que hizo comentarios a través de grupos focales y encuestas a nivel del distrito, así como mediante representación en el DSLTL.

Los estudiantes también participaron en grupos focales. Los rangos de grado objetivo fueron de 3.º a 5.º y de 6.º a 8.º grado. Nos reunimos con los estudiantes el 27 de enero de 2023, el 2 de febrero de 2023, el 3 de febrero de 2023, el 6 de febrero de 2023, el 5 de mayo de 2023 y el 17 de mayo de 2023.

A lo largo del proceso, se les comunicó a los miembros del público de manera constante que cualquier pregunta que tuvieran podría enviarse mediante encuesta de formulario a la oficina del superintendente y que recibirían comentarios por escrito sobre las preguntas. El formulario se puso a disposición en el sitio web del LCAP del Distrito Escolar de Lancaster. El recordatorio final de esto se realizó el 6 de junio de 2023, en la audiencia pública del LSD. Además, en las reuniones se les pidió a los miembros del público que formularan preguntas relacionadas con el LCAP.

Foro del Consejo del LCAP: el Distrito Escolar de Lancaster llevó a cabo un foro del Consejo e invitó a las dos unidades de negociación, además del Consejo, para que brinden sugerencias acerca del LCAP y la planificación del distrito. Los foros de LCAP se centraron en la calificación basada en normas, las percepciones y las tendencias dentro del LSD de los socios educativos. La actualización anual sobre el LCAP se realizó el 16 de mayo de 2023 y, finalmente, el LCAP se presentará al Consejo en su totalidad el 6 de junio y su aprobación se programará para el 20 de junio de 2023.

***Tenga en cuenta que, a lo largo del proceso, ofrecimos a las dos unidades de negociación acceso al LCAP del distrito para que puedan hacer comentarios de manera permanente.

***El Distrito Escolar de Lancaster informó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios por escrito acerca de acciones específicas durante las reuniones de participación de los socios educativos y en la audiencia pública que se llevó a cabo el 6 de junio de 2023. El LCAP se adoptó en la siguiente reunión del Consejo, que se celebró el 20 de junio de 2023.

***La actualización anual se proporcionó al Consejo el 16 de mayo de 2023. El LCAP finalizado se presentó al Consejo en una audiencia pública antes del Presupuesto del Distrito Escolar de Lancaster el 6 de junio de 2023. Tanto el LCAP como el presupuesto fueron adoptados posteriormente por el Consejo el 20 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) manifestó con énfasis su deseo de que haya una mayor tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés del Distrito Escolar de Lancaster. La instrucción adicional también fue un factor importante para estos socios educativos. Por este motivo, el distrito siguió con su énfasis y la oportunidad de mantener el programa de instrucción adicional en línea del distrito, al mismo tiempo que se ayuda a los sitios en la creación de oportunidades de instrucción adicional. El distrito también comenzará a incorporar grandes dosis de instrucción adicional tras los comentarios de nuestro grupo de padres de estudiantes del inglés.

El Consejo Asesor del Superintendente (SAC, por sus siglas en inglés) manifestó el deseo de que haya múltiples oportunidades de instrucción adicional para los estudiantes de todo el distrito y que estas oportunidades se centren en sus necesidades específicas. También expresaron el deseo de garantizar que los estudiantes reciban oportunidades para hacer conexiones en el mundo real para sus estudiantes, así como centrarse en la comunicación con las familias.

El Comité Asesor de Afroamericanos (AAAC, por sus siglas en inglés) hizo comentarios acerca de la necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes establecer conexiones con la historia y con experiencias de la vida real. Además, este grupo se mostró interesado en mantener y expandir las oportunidades de participación familiar dirigidas a las familias afroamericanas del distrito.

Noches familiares/Reuniones del Comité del LCAP y Foro del Consejo del LCAP: durante estas reuniones, los datos importantes que se obtuvieron indicaron que las familias estaban preocupadas por las medidas de seguridad. Los grupos familiares también estaban contentos

de que pudiéramos mejorar nuestra experiencia de kínder de transición a través de nuestro programa universal de kínder de transición que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2022-2023.

El Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito (DSLTL, por sus siglas en inglés) hizo comentarios sobre el uso de puestos específicos dentro del distrito, es decir, el uso de orientadores académicos y directores auxiliares, e hizo énfasis en la dotación de personal y el acceso equitativo a los maestros. Este grupo también ayudó a tomar comentarios de socios educativos y modificar acciones.

Los estudiantes hicieron comentarios a través de grupos focales. Detectamos que la asistencia es una gran necesidad. Durante este tiempo, preguntamos por qué los estudiantes tenían una alta tasa de ausencia por problemas no relacionados con el COVID-19. Aprendimos que los estudiantes en Lancaster, específicamente en el nivel de secundaria, afirmaron que estaban entusiasmados por aprender, pero que no siempre se sienten bienvenidos en la escuela. En consecuencia, profundizaremos más en nuestro trabajo con el aprendizaje socioemocional, las prácticas restauradoras y Capturing Kids Hearts (Capturar los corazones de los niños) en el ciclo escolar 2023-2024.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

A partir de los comentarios de los socios que se recopilaron a través de los foros de escucha en Lancaster y mediante la encuesta en línea que se realizó al personal certificado y clasificado, a los padres, a la comunidad y a los socios locales, se obtuvo la siguiente información:

1. Se continuará con el aumento de ocasiones y frecuencias de capacitación familiar, que mejora la capacidad que tienen las familias de ayudar a los estudiantes. Los socios educativos manifestaron su deseo de que el distrito brinde apoyo para las noches familiares y actividades específicas centradas en trabajar con los estudiantes en actividades educativas dentro del hogar. Por ello, mostramos la intención de conservar las relaciones que tenemos con diversas organizaciones, como Parenting Partners, y analizamos expandir nuestra base hacia otras oportunidades de capacitación para las familias. Otro aspecto del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que se vio influenciado fue el uso de capacitadores del distrito para proporcionar capacitación académica a los padres sobre los diversos aspectos de las matemáticas y la lectura.

2. Desarrollar relaciones al continuar con los programas socioemocionales básicos con los estudiantes.

3. Desarrollar y crear una cultura que favorezca el aprendizaje estudiantil en la que la equidad sea el enfoque de ese aprendizaje, que satisfaga las necesidades de los estudiantes donde sea que estén y cree escalonamientos de manera eficaz. Esta información surgió de SAC y nos permite también aportar relevancia al sistema educativo.
4. Desarrollar la capacidad de liderazgo en toda la organización a fin de supervisar la instrucción y trabajar con sus grupos estudiantiles específicos. En el ciclo escolar 2022-2023, seguiremos formando líderes al llevar a cabo recorridos distritales con la ayuda de asesores para fomentar la capacidad de los líderes del sitio. Además, el distrito recreará y difundirá el trabajo del personal distrital con el fin de ser de ayuda para los directores en la implementación de los programas del sitio.
5. Continuaremos desarrollando una capacidad doble para las familias y los maestros, que se logrará al brindar capacitación para ambos grupos. Los padres ahora tienen un cargo y quieren brindar ayuda a las escuelas. Para esto, comenzaremos a capacitar a los maestros y al personal en las mejores prácticas sobre la participación de los padres y la familia. Esto surgió directamente de los comentarios que hicieron nuestras familias y nuestro equipo de diseño de equidad.
6. Desarrollar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) consolidados en todos los sitios del distrito a fin de ofrecer intervención cuando sea necesario y brindar enriquecimiento a todos los estudiantes.
7. Equidad en todos los aspectos de la instrucción y la educación de los estudiantes.
8. Opciones: construir el acceso de los estudiantes a la escuela y brindarles la capacidad de explorar intereses a lo largo de la jornada escolar. El Distrito Escolar de Lancaster continuará brindando enfoques a nivel escolar para aumentar la participación estudiantil.
9. Después de consultar al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), nos seguiremos enfocando en la inclusión y en el uso del modelo del Centro de Aprendizaje.
10. El impacto en la participación de los socios de este año condujo a la creación e incorporación de varios modos de capacitación del personal en cuanto al trabajo que se realiza con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a la ampliación de nuestra habilidad de capacitar a los maestros para el trabajo con los padres. De acuerdo con los comentarios mencionados anteriormente, aplicamos muchas mejoras a la meta de participación actual en la que ofrecemos formación de capacidad doble al personal y a las familias a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Escolar de Lancaster. Esto se produjo debido al impacto de varias reuniones familiares, así como de nuestro equipo de diseño de equidad.

13. Como resultado de la información que obtuvimos del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), identificamos programas y métodos de idioma específicos en los que capacitaremos a los maestros durante el ciclo escolar 2023-2024. Además, nos centraremos en el acceso de los estudiantes de idiomas al MTSS.

14. La lectoescritura temprana también será un enfoque de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes desde kínder hasta 3.º grado a fin de prepararlos mejor para acceder a niveles más altos de rigor académico.

15. Se implementará de forma continua nuestro programa de MTSS de auxiliares docentes desde kínder hasta 2.º grado para ayudar a los estudiantes en la adquisición académica temprana de una conducta positiva y un enfoque en la lectura.

16. Incrementar el apoyo para los estudiantes antes y después de la escuela.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Contenidos académicos: Cada estudiante demostrará un crecimiento continuo hacia el dominio de las Normas básicas del estado, según las mediciones de diversas evaluaciones.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se administró ni en los ciclos escolares 2019-2020 ni 2020-2021, los puntajes que Lancaster recibió antes de la pandemia en términos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés han sido similares en los años anteriores. Hemos aumentado nuestras puntuaciones en las evaluaciones formativas a 26% que cumple o supera las normas en matemáticas, y 39% que cumple o supera las normas en artes lingüísticas en inglés. Sin embargo, nuestras puntuaciones de la CAASPP bajaron del año anterior. Posteriormente, nuestros estudiantes del inglés se encuentran actualmente en el nivel amarillo en matemáticas y en el nivel naranja en artes lingüísticas en inglés; esto también se refleja en nuestras evaluaciones formativas tanto en matemáticas como en lectura. Los estudiantes de bajos recursos están en amarillo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, y los estudiantes de crianza temporal están en rojo tanto en ELA como en matemáticas. El Distrito Escolar de Lancaster tiene un 86.7% de estudiantes de bajos recursos y debido al logro de grupos de estudiantes identificados, diversos socios educativos han determinado que el Distrito Escolar de Lancaster ofrecerá más y mejores servicios a los grupos de estudiantes identificados, que beneficiarán a todos los grupos de estudiantes, con un mejor acceso a la pedagogía de enseñanza de relevancia cultural, un enfoque en la igualdad para todos los grupos de estudiantes y una mejora significativa en la capacidad de los sitios escolares para implementar con eficacia un sistema de apoyo de múltiples niveles, lo que permite tener acceso tanto al enriquecimiento como a la intervención donde sea necesario.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes en general	-44.9/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-65.6: bajo		-35.9/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes del inglés	-53.9/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-84.5: muy bajo		-38.9/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de jóvenes de crianza temporal	-74.7/rojo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	-99.3: muy bajo		-59.7/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes indigentes	-66.2/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-106.3: muy bajo		-51.2/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes de bajos recursos	-49.8/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-70.9: muy bajo		-33.3/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes con discapacidades	-128/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del	-138.7: muy bajo		-107/naranja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes afroamericanos	-73.7/rojo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-99.1: muy bajo		-52.7/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska	-47.7/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-100: muy bajo		-38.7/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes asiáticos	0.1/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	5.8: medio		9.1/verde
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes filipinos	36.5/verde	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	11.6: alto		45.5/azul
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes hispanos	-39.4/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en	-58.3: bajo		-30.4/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico	-31.5/sin color actual	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-62.7: sin estatus (no hay suficientes estudiantes en este perfil demográfico a nivel distrital)		-22.5/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes blancos	-18.3/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	-33.1: bajo		-9.3/amarillo
CAASPP de ELA: grupo de estudiantes de dos o más razas	-48.3/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración del 2022 de la evaluación de desempeño y	-59.9: bajo		-33.3/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)			
CAASPP de matemáticas: grupo estudiantil en general	-84.6/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-108.5: muy bajo		-75.6/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes del inglés	-91.2/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-122.7: muy bajo		-76.2/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de jóvenes de crianza temporal	-107.8/rojo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-126.1: muy bajo		-86.8/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes indigentes	-103.5/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-140: muy bajo		-82.5/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo	-89.6/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de	-113.5: muy bajo		-74.6/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de estudiantes de bajos recursos		2022 de la CAASPP de matemáticas.			
CAASPP de Matemáticas: grupo de estudiantes con discapacidades	-165.2/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-168.7: muy bajo		-135.5/naranja
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes afroamericanos	-117.4/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-142.6: muy bajo		-93.4/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska	-100.2/rojo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-139.1: muy bajo		-78.2/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes asiáticos	-20.2/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-35: bajo		-11.2/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes filipinos	0/verde	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-36.2: bajo		9/verde
CAASPP de matemáticas: grupo	-78.4/amarillo	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de	-101.7: muy bajo		-69.4/amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de estudiantes hispanos		2022 de la CAASPP de matemáticas.			
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes nativos de Hawái/isleños del Pacífico	-70.2/si color actual	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-112.9: sin estatus (no hay suficientes estudiantes en este perfil demográfico a nivel distrital)		-61.2/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes blancos	-54.2/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-73.4: bajo		-45.2/amarillo
CAASPP de matemáticas: grupo de estudiantes de dos o más razas	-84.4/naranja	Se proporcionará al recibir los puntajes de la administración de 2022 de la CAASPP de matemáticas.	-95.1: muy bajo		-75.4/amarillo
iReady de lectura: grupo de estudiantes en general	34% a nivel de grado o superior	37% a nivel de grado o superior	39% a nivel de grado o superior		49% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes del inglés	23% a nivel de grado o superior	34% a nivel de grado o superior	28% a nivel de grado o superior		44% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes de bajos recursos	33% a nivel de grado o superior	35% a nivel de grado o superior	37% a nivel de grado o superior		48% a nivel de grado o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
iReady de lectura: grupo de estudiantes con discapacidades	12% a nivel de grado o superior	15% a nivel de grado o superior	15% a nivel de grado o superior		42% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes afroamericanos	24% a nivel de grado o superior	28% a nivel de grado o superior	29% a nivel de grado o superior		45% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska	32% a nivel de grado o superior	41% a nivel de grado o superior	43% a nivel de grado o superior		47% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes asiáticos	57% a nivel de grado o superior	51% a nivel de grado o superior	50% a nivel de grado o superior		72% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes hispanos	37% a nivel de grado o superior	39% a nivel de grado o superior	41% a nivel de grado o superior		52% a nivel de grado o superior
iReady de lectura: grupo de estudiantes blancos	37% a nivel de grado o superior	39% a nivel de grado o superior	42% a nivel de grado o superior		52% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes en general	20% a nivel de grado o superior	26% a nivel de grado o superior	26% a nivel de grado o superior		35% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupo	13% a nivel de grado o superior	22% a nivel de grado o superior	19% a nivel de grado o superior		31% a nivel de grado o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de estudiantes del inglés					
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes de bajos recursos	18% a nivel de grado o superior	25% a nivel de grado o superior	26% a nivel de grado o superior		33% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: estudiantes con discapacidades	8% a nivel de grado o superior	11% a nivel de grado o superior	12% a nivel de grado o superior		27% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes afroamericanos	14% a nivel de grado o superior	16% a nivel de grado o superior	18% a nivel de grado o superior		32% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska	20% a nivel de grado o superior	23% a nivel de grado o superior	27% a nivel de grado o superior		35% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupos de estudiantes asiáticos	41% a nivel de grado o superior	32% a nivel de grado o superior	41% a nivel de grado o superior		56% a nivel de grado o superior
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes hispanos	21% a nivel de grado o superior	29% a nivel de grado o superior	30% a nivel de grado o superior		36% a nivel de grado o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
iReady de matemáticas: grupo de estudiantes blancos	22% a nivel de grado o superior	30% a nivel de grado o superior	30% a nivel de grado o superior		37% a nivel de grado o superior
Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	El 14.25% cumplió o superó las normas estatales.	No se administró en 2022	13.93%		El 23.25% cumplió o superó las normas estatales.
Indicador local: implementación de las normas académicas	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida		Norma cumplida
Indicador local- Acceso a amplios cursos de estudio medidos regularmente por los horarios de los estudiantes	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida		Norma cumplida
Indicador local- Conceptos básicos: maestro según las mediciones de la presencia del informe Williams/Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de certificación de maestros y la finalización del informe a la comunidad.	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida		Norma cumplida

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador local- Conceptos básicos: materiales didácticos de instrucción según las mediciones de nuestra presencia de materiales curriculares adoptados a todos los estudiantes en nuestro informe Williams y la finalización del informe a la comunidad	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida		Norma cumplida
Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	0%	0%	0%		0%
Desafío académico de YouthTruth: describe el grado de dificultad que experimentan los estudiantes respecto del curso y los maestros.	Escuela primaria: 2.62 (1-3) Escuela secundaria: 3.88 (1-5)	Escuela primaria: 2.52 (1-3) Escuela secundaria: 3.68 (1-5)	Escuela primaria: 2.46 (1-3) Escuela secundaria: 3.52 (1-5)		Escuela primaria: 2.75 Escuela secundaria: 3.9
Compromiso de los estudiantes de YouthTruth: describe	Escuela primaria: 2.83 (1-3)	Escuela primaria: 2.79 (1-3)	Escuela primaria: 2.76 (1-3)		Escuela primaria: 2.9

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación.	Escuela secundaria: 3.51 (1-5)	Escuela secundaria: 3.35 (1-5)	Escuela secundaria: 3.22 (1-5)		Escuela secundaria: 4.0
Formación profesional del personal de YouthTruth: describe el grado en que el personal recibe comentarios significativos, tiene oportunidades de crecer a nivel profesional y se siente apoyado en su trabajo.	Escuela primaria: 4.14 (1-5) Escuela secundaria: 3.97 (1-5)	Escuela primaria: 4.01 (1-5) Escuela secundaria: 3.74 (1-5)	Escuela primaria: 3.86 (1-5) Escuela secundaria: 3.64 (1-5)		Escuela primaria: 4.2 Escuela secundaria: 4.0
Métodos de instrucción de estudiantes de YouthTruth: esta medida de resumen describe las estrategias y enfoques que los estudiantes informan que sus maestros usan en clase.	Escuela primaria: 2.68 (1-3)	Escuela primaria: 2.58 (1-3)	Escuela primaria: 2.56 (1-3)		Escuela primaria: 2.75

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Certificación de maestros	El Departamento de Recursos Humanos les ofrecerá a todos los estudiantes acceso a maestros que estén bien calificados, asignados adecuadamente y distribuidos de manera equitativa dentro de las escuelas del Distrito Escolar de Lancaster.	\$88,723,915.00	No
1.2	Implementación de las normas estatales comunes	El Departamento de Servicios Educativos se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos estandarizados para apoyar la instrucción y el aprendizaje basados en normas. Esto incluirá materiales identificados para proporcionar programas educativos basados en la tecnología para apoyar el currículo básico en salón de clase.	\$15,622,507.00	No
1.3	Prácticas inclusivas	El Departamento de Servicios Educativos ofrecerá capacitación y apoyo a todo el personal que implementa prácticas e intervenciones inclusivas que apoyan a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a alcanzar las expectativas académicas y el dominio del desarrollo del idioma.	\$1,924,987.00	Sí
1.4	Desarrollo profesional culturalmente relevante	El Departamento de Servicios Educativos les brindará a los maestros, al personal y a los administradores acceso a formación profesional, capacitaciones y sugerencias de alta calidad, específicas y continuas relacionadas con la implementación de las normas de alta prioridad (para incluir las normas de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de California) mediante el uso de diversos métodos de impartición pertinentes a nivel cultural con el fin de involucrar a los estudiantes del inglés y a los grupos de estudiantes de bajos recursos	\$201,957.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(para incluir, entre otros, al grupo de estudiantes afroamericanos de bajos recursos).		
1.5	Intervención y enriquecimiento	El distrito ofrecerá sitios con auxiliares docentes clasificados y personal auxiliar certificado con el fin de respaldar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para los grupos de estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés. El apoyo administrativo monitoreará y brindará comentarios para garantizar que se implemente una instrucción e intervención rigurosas y de alta calidad en las áreas de contenido básico, con el fin de incluir instrucción de lectura, matemáticas y lenguaje.	\$67,020,633.00	Sí
1.6	Comunidades de Aprendizaje Profesional	El Departamento de Servicios Educativos en conjunto con el Departamento de Innovación y Tecnología ofrecerá oportunidades y estructuras para que los maestros y el personal colaboren mediante el uso de datos, tanto formativos como sumativos, con el fin de informar las decisiones de instrucción relacionadas con el cierre de la brecha de logros académicos para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.	\$37,324.00	Sí
1.7	Entornos educativos alternativos	Los maestros ofrecerán métodos alternativos de impartición para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal que necesitan un mayor acceso al desarrollo socioemocional. Esto incluirá entornos educativos opcionales a fin de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando sea necesario.	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Lectoescritura temprana: Fundamentos de la lectura	Los maestros, administradores y auxiliares docentes serán capacitados en la ciencia basada en la evidencia de las prácticas de lectura e implementarán rutinas y evaluaciones de instrucción de lectura fundamentales consistentes para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos lleguen al 3.º grado sabiendo leer.	\$0.00	Sí
1.9	Apoyo al liderazgo	Los administradores del sitio recibirán apoyo diferenciado para desarrollar su capacidad de dirigir diversas escuelas, con una mayoría socioeconómica baja, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes de crianza temporal desde una perspectiva de equidad (todos significan todos) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionará apoyo equitativo a todos los líderes de los sitios, lo cual permitirá aumentar la capacidad relacionada con las metas y objetivos esbozados en el plan escolar de cada sitio.	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

A continuación se señalan las diferencias en las acciones y la ejecución previstas:

****1.1 Certificación de maestros:** el departamento de Recursos Humanos proporcionará a todos los estudiantes acceso a maestros que estén calificados y apropiadamente asignados y distribuidos equitativamente entre las Escuelas del Distrito Escolar de Lancaster.

En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de Lancaster tuvo dificultades importantes en la dotación de personal docente, asesoramiento y otros puestos relacionados con el personal clasificado. Como tuvimos que depender de una fuerza docente suplente, encontramos que competimos con los distritos de todo el valle por maestros suplentes. Esto nos ha llevado a replantear nuestras próximas acciones en materia de dotación de personal en el futuro. Tenga en cuenta que el parámetro proporcionado con respecto a los Servicios básicos: maestros se refiere a que hagamos saber de esta información a nuestros socios educativos, no refleja que contemos con una dotación de personal a capacidad.

****1.2 Implementación de normas básicas del estado:** el Departamento de Servicios Educativos asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos estandarizados rigurosos, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basado en normas. Esto incluirá materiales detectados para proporcionar programas educativos de base tecnológica para apoyar el currículo básico en el salón de clase.

Esta acción se facilitó y detectó en el ciclo escolar 2022-2023. Esto se evidenció a través de nuestro reciente análisis de Williams. Continuaremos esta acción en el plan de 2023-2024.

****1.3 Prácticas inclusivas:** el Departamento de Servicios Educativos ofrecerá capacitación y apoyo a todo el personal que implementa prácticas e intervenciones inclusivas que ayudan a los estudiantes del inglés, de crianza temporal y de bajos recursos a alcanzar las expectativas académicas y el dominio del desarrollo del idioma.

Utilizamos un programa de aprendizaje profesional en el ciclo escolar 2022-2023 que, si bien tuvo éxito en la prestación de servicios relacionados con la formación profesional, no nos permitió llegar a tantos maestros como hubiéramos considerado necesario para proporcionar una cantidad significativa de cambios en esta área. Continuaremos detectando mejores maneras de instituir la formación profesional en términos de prácticas inclusivas en el ciclo escolar 2023-2024.

****1.4 Formación profesional de relevancia cultural:** el Departamento de Servicios Educativos proporcionará a los maestros, al personal y a los administradores acceso a formación profesional de alta calidad, específica y continua, orientación y comentarios relacionados con la implementación de normas de alta prioridad (para incluir las normas de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de California) utilizando diversos métodos de impartición de relevancia cultural para involucrar a los grupos de estudiantes del inglés y de estudiantes de bajos ingresos (para incluir, entre otros, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos de bajos recursos).

Utilizamos un programa de aprendizaje profesional en el ciclo escolar 2022-2023 que, aunque tuvo éxito en la prestación de servicios relacionados con la formación profesional, no nos permitió llegar a tantos maestros como hubiéramos considerado necesario para proporcionar una cantidad significativa de cambios en nuestra labora de brindar formación profesional de relevancia cultural. Hemos podido facilitar la capacitación en esta área a los administradores, y a lo largo del año, lo que ha supuesto un beneficio. Continuaremos detectando mejores maneras de instituir la formación profesional en términos de prácticas inclusivas en el ciclo escolar 2023-2024.

****1.5 Intervención y enriquecimiento:** el distrito ofrecerá sitios con auxiliares docentes clasificados y personal auxiliar certificado con el fin de respaldar un sistema de apoyo de múltiples niveles para grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y de estudiantes del inglés. El apoyo administrativo monitoreará y brindará comentarios para garantizar que se implemente una instrucción e intervención rigurosas y de alta calidad en las áreas de contenido básico, que incluyen lectura, matemáticas e instrucción del lenguaje.

Los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) recibieron apoyo del departamento de currículo e instrucción de la oficina del distrito a lo largo del año. Esto fue facilitado por el coordinador de Currículo e instrucción del distrito. Esto se ha visto como un apoyo significativo a nuestros sitios. El distrito continuará esta acción en el ciclo escolar 2023-2024.

****1.6 Comunidades de aprendizaje profesional:** el Departamento de Servicios Educativos en conjunto con el Departamento de Innovación y Tecnología ofrecerá oportunidades y estructuras para que los maestros y el personal colaboren mediante el uso de datos, tanto formativos como sumativos, con el fin de informar las decisiones de instrucción relacionadas con el cierre de la brecha de logros académicos para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

El distrito implementó con éxito esta estrategia y se ha puesto en contacto y trabajado con un proveedor externo para capacitar a los administradores sobre métodos de implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Los siguientes pasos con respecto a esta acción son trabajar con los maestros directamente para detectar objetivos específicos en términos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Continuaremos esta acción en el ciclo escolar 2023-2024.

****1.7 Entorno escolar alternativo:** los maestros ofrecerán métodos alternativos de impartición para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal que necesitan un mayor acceso al desarrollo socioemocional. Esto incluirá entornos escolares opcionales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando sea necesario.

Seguimos ofreciendo entornos escolares alternativos para proporcionar a los estudiantes opciones para acceder al aprendizaje socioemocional y satisfacer las necesidades de SEL. En este contexto, detectamos que hubo una dificultad importante en la dotación de personal debido a las ausencias y a que los maestros abandonaron el programa. Además, tuvimos la rotación de un director en este programa, lo cual causó desafíos. Seguimos buscando métodos para dotar a esta área de personal de manera consistente. Continuaremos la acción y hemos detectado lo que creemos que es personal estable para brindar servicios en este programa.

****1.8 Bases de lectura de alfabetización temprana:** los maestros, administradores y auxiliares docentes serán capacitados en la ciencia basada en evidencia de las prácticas de lectura e implementarán rutinas y evaluaciones de instrucción de lectura básica consistentes para asegurar que los estudiantes de bajos recursos estén leyendo para 3.º grado.

Esta acción se implementó según lo planificado. Continuaremos enfocándonos en habilidades de alfabetización temprana para todos los estudiantes desde kínder hasta 3.º grado y buscaremos extender este trabajo hasta el kínder de transición universal.

****1.9 Apoyo al liderazgo:** los administradores del sitio recibirán apoyo diferenciado para desarrollar su capacidad de dirigir diversas escuelas, con una mayoría socioeconómica baja, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes de crianza temporal desde una perspectiva de equidad (todos significan todos) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionará apoyo equitativo a todos los líderes de los sitios, lo cual permitirá el crecimiento de una capacidad relacionada con las metas y objetivos esbozados en el plan escolar de cada sitio.

Pudimos detectar métodos para apoyar mejor a los líderes del sitio este año. Continuaremos esta acción en el ciclo escolar 2023-2024, ya que proporcionaremos ciclos de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) de mejora continua durante nuestras reuniones de liderazgo.

En general, el LSD pudo implementar en su totalidad cuatro de las nueve acciones y continuará implementándolas por completo durante el ciclo escolar 2023-2024. El LSD pudo implementar parcialmente cinco acciones, como resultado de la dotación de personal de maestros suplentes para apoyar la formación profesional durante el día escolar.

Tuvimos éxito al comenzar nuestro apoyo de liderazgo, ya que pudimos replantear nuestro enfoque para apoyar a los administradores. También experimentamos éxito en nuestro programa MTSS de auxiliares docentes, así como en nuestras Bases de alfabetización temprana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

****1.1 Certificación de maestros:** el departamento de Recursos Humanos proporcionará a todos los estudiantes acceso a maestros que estén calificados y apropiadamente asignados y distribuidos equitativamente entre las Escuelas del Distrito Escolar de Lancaster.

En el ciclo escolar 2022-2023, hubo un error en la entrada de datos en términos de la asignación de fondos para esta meta. La discrepancia más importante en cuanto a esta meta y acción se debió al error de datos detectado. Hubo un cálculo inicial en el que no se retiraron los fondos de personal asignados a recursos ajenos a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y a la meta 1.1. Por lo tanto, la meta 1.1 tenía nuestra asignación de fondos de personal, además de fondos de personal a otras metas en todo el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que incorporaban personal, lo que resultaba en una sobreestimación de los costos en la presupuestación correspondiente a la meta 1.1. Además, hubo muchos puestos que quedaron sin cubrir a lo largo del ciclo escolar, lo que dio lugar a que se asignaran más fondos a esta acción de los que se pensaba. Asimismo, debido al hecho de que no teníamos el personal proyectado que previamente habíamos detectado como una necesidad, nos vimos obligados a proporcionar clases combinadas dentro del distrito.

****1.2 Implementación de normas básicas del estado:** el Departamento de Servicios Educativos asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos estandarizados rigurosos, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basado en normas. Esto incluirá materiales detectados para proporcionar programas educativos de base tecnológica para apoyar el currículo básico en el salón de clase.

Ampliamos nuestros contratos a lo largo del año para proporcionar una formación profesional más específica, lo cual resultó en un mayor gasto en términos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros en términos de implementación de normas básicas, en torno al aprendizaje basado en normas. Este año nos centramos en la aplicación de una boleta de calificaciones basada en normas que será asignable a todos los sitios.

****1.3 Prácticas inclusivas:** el Departamento de Servicios Educativos ofrecerá capacitación y apoyo a todo el personal que implementa prácticas e intervenciones inclusivas que ayudan a los estudiantes del inglés, de crianza temporal y de bajos recursos a alcanzar las expectativas académicas y el dominio del desarrollo del idioma.

Trabajamos activamente para proporcionar mayores grados de capacitación y formación profesional a nuestros maestros con el fin de implementar prácticas inclusivas. El distrito también utilizó fondos de esta acción para apoyar a nuestra población de bajos recursos dentro del salón de clase de educación general con intervención de nivel 3 donde sea necesario y apropiado a través de la integración de laboratorios de aprendizaje en diversos sitios. Esto incorporó un maestro de intervención en nuestros sitios de primaria

****1.4 Formación profesional de relevancia cultural:** el Departamento de Servicios Educativos proporcionará a los maestros, al personal y a los administradores acceso a formación profesional de alta calidad, específica y continua, orientación y comentarios relacionados con la implementación de normas de alta prioridad (para incluir las normas de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de California) utilizando diversos métodos de impartición de relevancia cultural para involucrar a los grupos de estudiantes del inglés y de estudiantes de bajos ingresos (para incluir, entre otros, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos de bajos recursos).

Proporcionamos más contratos de capacitación y capacitación durante las pausas de instrucción (periodo de receso entre las sesiones [intersession], verano, etc.) que nos permitieron aumentar el acceso a la formación profesional de relevancia cultural.

****1.5 Intervención y enriquecimiento:** el distrito ofrecerá sitios con auxiliares docentes clasificados y personal auxiliar certificado con el fin de respaldar un sistema de apoyo de múltiples niveles para grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y de estudiantes del inglés. El apoyo administrativo monitoreará y brindará comentarios para garantizar que se implemente una instrucción e intervención rigurosas y de alta calidad en las áreas de contenido básico, que incluyen lectura, matemáticas e instrucción del lenguaje.

Se incurrió en más financiación en esta área debido a un esfuerzo concertado por establecer sistemas de apoyo de múltiples niveles. Esta financiación se realizará principalmente en el verano de 2022-2023.

****1.6 Comunidades de aprendizaje profesional:** el Departamento de Servicios Educativos en conjunto con el Departamento de Innovación y Tecnología ofrecerá oportunidades y estructuras para que los maestros y el personal colaboren mediante el uso de datos, tanto formativos como sumativos, con el fin de informar las decisiones de instrucción relacionadas con el cierre de la brecha de logros académicos para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

No hubo diferencias entre la asignación de fondos y la financiación gastada en relación con esta acción.

****1.7 Entorno escolar alternativo:** los maestros ofrecerán métodos alternativos de impartición para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal que necesitan un mayor acceso al desarrollo socioemocional. Esto incluirá entornos escolares opcionales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando sea necesario.

No hubo diferencias entre la asignación de fondos y la financiación gastada en relación con esta acción.

****1.8 Bases de lectura de alfabetización temprana:** los maestros, administradores y auxiliares docentes serán capacitados en la ciencia basada en evidencia de las prácticas de lectura e implementarán rutinas y evaluaciones de instrucción de lectura básica consistentes para asegurar que los estudiantes de bajos recursos estén leyendo para 3.º grado.

No hubo diferencias entre la asignación de fondos y la financiación gastada en relación con esta acción.

****1.9 Apoyo al liderazgo:** los administradores del sitio recibirán apoyo diferenciado para desarrollar su capacidad de dirigir diversas escuelas, con una mayoría socioeconómica baja, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes de crianza temporal desde una perspectiva de equidad (todos significan todos) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionará apoyo equitativo a todos los líderes de los sitios, lo cual permitirá el crecimiento de una capacidad relacionada con las metas y objetivos esbozados en el plan escolar de cada sitio.

No hubo diferencias entre la asignación de fondos y la financiación gastada en relación con esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

****1.1 Certificación de maestros:** el departamento de Recursos Humanos proporcionará a todos los estudiantes acceso a maestros que estén calificados y apropiadamente asignados y distribuidos equitativamente entre las Escuelas del Distrito Escolar de Lancaster.

Como se indicó anteriormente, determinamos que la dotación de personal fue un problema este año, por lo tanto, la dotación de personal adecuada y equitativa fue aún más difícil. Donde vimos una dotación de personal MÁS equitativa, vimos mayores ganancias en el logro estudiantil. Así se midió a través de nuestros Informes Williams y de responsabilidad escolar.

****1.2 Implementación de normas básicas del estado:** el Departamento de Servicios Educativos asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos estandarizados rigurosos, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basado en normas. Esto incluirá materiales detectados para proporcionar programas educativos de base tecnológica para apoyar el currículo básico en el salón de clase.

Esta acción se implementó según lo planificado. Determinamos que tenemos que enfocarnos más en nuestro currículo básico de matemáticas, y lo haremos en el ciclo escolar 2023-2024. Esto se evidenció con base en nuestros datos de rendimiento académico tanto en ELA como en matemáticas, y nuestras puntuaciones de i-Ready.

****1.3 Prácticas inclusivas:** el Departamento de Servicios Educativos ofrecerá capacitación y apoyo a todo el personal que implementa prácticas e intervenciones inclusivas que ayudan a los estudiantes del inglés, de crianza temporal y de bajos recursos a alcanzar las expectativas académicas y el dominio del desarrollo del idioma.

Pudimos apoyar prácticas inclusivas en algunos de nuestros sitios, sin embargo, faltaba capacitación aquí. Buscamos continuar con esta acción, expandiendo este trabajo en el ciclo escolar 2023-2024. Esta acción se midió a través de la presencia de capacitación, pero también, en última instancia, en nuestras puntuaciones de i-Ready y en la Interfaz.

****1.4 Formación profesional de relevancia cultural:** el Departamento de Servicios Educativos proporcionará a los maestros, al personal y a los administradores acceso a formación profesional de alta calidad, específica y continua, orientación y comentarios relacionados con la implementación de normas de alta prioridad (para incluir las normas de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de California) utilizando diversos métodos de impartición de relevancia cultural para involucrar a los grupos de estudiantes del inglés y de estudiantes de bajos ingresos (para incluir, entre otros, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos de bajos recursos).

La formación profesional fue un desafío importante, sin embargo, nuestro programa de orientación se utilizó efectivamente en la mayoría de los sitios para permitir un conjunto continuo de ciclos de capacitación y orientación. Seguimos trabajando para implementar una sólida instrucción relacionada con el desarrollo del idioma inglés. Esto se midió a través de nuestra Medida de formación de personal de YouthTruth.

****1.5 Intervención y enriquecimiento:** el distrito ofrecerá sitios con auxiliares docentes clasificados y personal auxiliar certificado con el fin de respaldar un sistema de apoyo de múltiples niveles para grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y de estudiantes del inglés. El apoyo administrativo monitoreará y brindará comentarios para garantizar que se implemente una instrucción e intervención rigurosas y de alta calidad en las áreas de contenido básico, que incluyen lectura, matemáticas e instrucción del lenguaje.

Esta acción se ejecutó con fidelidad, con capacitación y comentarios continuos. Los maestros que participan en este programa han optado regresar, y hemos visto un éxito significativo cuando se implementa basado en ciclos de comentarios. Esto se midió a través de nuestros horarios maestros en los sitios, así como las puntuaciones de la Interfaz e i-Ready tanto en matemáticas como en ELA.

****1.6 Comunidades de aprendizaje profesional:** el Departamento de Servicios Educativos en conjunto con el Departamento de Innovación y Tecnología ofrecerá oportunidades y estructuras para que los maestros y el personal colaboren mediante el uso de datos, tanto formativos como sumativos, con el fin de informar las decisiones de instrucción relacionadas con el cierre de la brecha de logros académicos para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

En este ámbito, tenemos que seguir capacitando a los sitios escolares en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Como este es un enfoque de distrito, queremos asegurar la implementación precisa con maestros y personal clasificado de instrucción. Esto se midió a través de las puntuaciones en la Interfaz tanto en matemáticas como en ELA. Específicamente para nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y estudiantes del inglés.

****1.7 Entorno escolar alternativo:** los maestros ofrecerán métodos alternativos de impartición para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal que necesitan un mayor acceso al desarrollo socioemocional. Esto incluirá entornos escolares opcionales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando sea necesario.

Esta acción no fue tan eficaz como podría haber sido debido a la dotación de personal. Sin embargo, sigue siendo necesario aplicar esta acción en su totalidad. Esto se midió a través de nuestras puntuaciones en la Interfaz y en i-Ready para nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal.

****1.8 Bases de lectura de alfabetización temprana:** los maestros, administradores y auxiliares docentes serán capacitados en la ciencia basada en evidencia de las prácticas de lectura e implementarán rutinas y evaluaciones de instrucción de lectura básica consistentes para asegurar que los estudiantes de bajos recursos estén leyendo para 3.º grado.

Hemos visto avances significativos en la alfabetización temprana como resultado de las puntuaciones de i-Ready relativas a la alfabetización temprana. Seguiremos aplicando y mejorando esta acción a medida que avancen los años. Esto se medirá por nuestras puntuaciones de ELA en i-Ready.

****1.9 Apoyo al liderazgo:** los administradores del sitio recibirán apoyo diferenciado para desarrollar su capacidad de dirigir diversas escuelas, con una mayoría socioeconómica baja, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes de crianza temporal desde una perspectiva de equidad (todos significan todos) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionará apoyo equitativo a todos los líderes de los sitios, lo cual permitirá el crecimiento de una capacidad relacionada con las metas y objetivos esbozados en el plan escolar de cada sitio.

El ciclo escolar 2022-2023 fue interesante porque hubo una cantidad significativa de exigencia en los administradores del sitio. Esta acción aún no se ha aplicado en su totalidad, sin embargo, seguimos trabajando para mejorar esta labor. Basándonos en los comentarios de los administradores del sitio, proporcionaremos un trabajo más centrado en términos de trabajo de mejora continua. Esto se midió en última instancia mediante encuestas de liderazgo que promovieron la eficacia de las fortalezas del liderazgo.

En general, vemos que estamos obteniendo comentarios positivos en términos de nuestro trabajo con los contenidos académicos, sin embargo, nuestras puntuaciones en 2021-2022, como se informa en la interfaz, reflejaron esos comentarios. Las puntuaciones de i-Ready en 2022-2023 demuestran que hay un crecimiento positivo en términos de la implementación de estas metas y acciones en nuestro logro académico. Esperamos ver ganancias en la próxima interfaz de invierno de 2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

****1.1 Certificación de maestros:** el departamento de Recursos Humanos proporcionará a todos los estudiantes acceso a maestros que estén calificados y apropiadamente asignados y distribuidos equitativamente entre las Escuelas del Distrito Escolar de Lancaster.

No habrá cambios en términos de esta acción.

****1.2 Implementación de normas básicas del estado:** el Departamento de Servicios Educativos asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a materiales instructivos estandarizados rigurosos, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basado en normas. Esto incluirá materiales detectados para proporcionar programas educativos de base tecnológica para apoyar el currículo básico en el salón de clase.

No habrá cambios relacionados con esta acción. Sin embargo, habrá un enfoque más específico en matemáticas.

****1.3 Prácticas inclusivas:** el Departamento de Servicios Educativos ofrecerá capacitación y apoyo a todo el personal que implementa prácticas e intervenciones inclusivas que ayudan a los estudiantes del inglés, de crianza temporal y de bajos recursos a alcanzar las expectativas académicas y el dominio del desarrollo del idioma.

Proporcionaremos un apoyo más específico durante nuestro calendario acortado de los martes. Esto debería permitir un enfoque más amplio y específico en las prácticas inclusivas, facilitando más instancias de nuestro programa Walk-to-Learn.

****1.4 Formación profesional de relevancia cultural:** el Departamento de Servicios Educativos proporcionará a los maestros, al personal y a los administradores acceso a formación profesional de alta calidad, específica y continua, orientación y comentarios relacionados con la implementación de normas de alta prioridad (para incluir las normas de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de California) utilizando diversos métodos de impartición de relevancia cultural para involucrar a los grupos de estudiantes del inglés y de estudiantes de bajos ingresos (para incluir, entre otros, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos de bajos recursos).

Proporcionaremos un apoyo más específico durante nuestro calendario acortado de los martes. Esto debería permitir un enfoque más amplio y específico en la formación profesional de relevancia cultural, facilitando más instancias de nuestro programa Walk-to-Learn.

****1.5 Intervención y enriquecimiento:** el distrito ofrecerá sitios con auxiliares docentes clasificados y personal auxiliar certificado con el fin de respaldar un sistema de apoyo de múltiples niveles para grupos de estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y de estudiantes del inglés. El apoyo administrativo monitoreará y brindará comentarios para garantizar que se implemente una instrucción e intervención rigurosas y de alta calidad en las áreas de contenido básico, que incluyen lectura, matemáticas e instrucción del lenguaje.

No se observarán cambios con respecto a esta acción durante el ciclo escolar 2023-2024.

****1.6 Comunidades de aprendizaje profesional:** el Departamento de Servicios Educativos en conjunto con el Departamento de Innovación y Tecnología ofrecerá oportunidades y estructuras para que los maestros y el personal colaboren mediante el uso de datos, tanto formativos como sumativos, con el fin de informar las decisiones de instrucción relacionadas con el cierre de la brecha de logros académicos para los grupos de estudiantes de bajos recursos, de estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Proporcionaremos un enfoque más específico en la capacitación de maestros en términos de comunidades de aprendizaje profesional. Esto estará destinado al trabajo que se completó con nuestra entidad externa. Además, esto se ejemplificará durante las reuniones de liderazgo con nuestros ciclos de mejora continua de PDSA.

****1.7 Entorno escolar alternativo:** los maestros ofrecerán métodos alternativos de impartición para satisfacer las necesidades crecientes de los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal que necesitan un mayor acceso al desarrollo socioemocional. Esto incluirá entornos escolares opcionales para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes cuando sea necesario.

Hemos dotado de manera más adecuada de personal este programa, esperamos ver ganancias más significativas provenientes de este programa.

****1.8 Bases de lectura de alfabetización temprana:** los maestros, administradores y auxiliares docentes serán capacitados en la ciencia basada en evidencia de las prácticas de lectura e implementarán rutinas y evaluaciones de instrucción de lectura básica consistentes para asegurar que los estudiantes de bajos recursos estén leyendo para 3.º grado.

No se proporcionarán cambios para esta acción en el ciclo escolar 2023-2024.

****1.9 Apoyo al liderazgo:** los administradores del sitio recibirán apoyo diferenciado para desarrollar su capacidad de dirigir diversas escuelas, con una mayoría socioeconómica baja, estudiantes del inglés y grupos de estudiantes de crianza temporal desde una perspectiva de equidad (todos significan todos) con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Se proporcionará apoyo equitativo a todos los líderes de los sitios, lo cual permitirá el crecimiento de una capacidad relacionada con las metas y objetivos esbozados en el plan escolar de cada sitio.

Veremos un cambio significativo en esta acción, ya que nos centraremos más claramente en los ciclos de mejora continua.

Estamos cambiando este parámetro con respecto a YouthTruth para proporcionar más claridad en cuanto a lo que se está midiendo con respecto a YouthTruth.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Prácticas de aprendizaje equitativas y entornos de aprendizaje positivos: proporcionaremos los recursos y apoyos necesarios para crear y mantener entornos de aprendizaje positivos para eliminar las barreras al éxito de todos los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito escolar de Lancaster ha desarrollado nuestra meta 2 modificada para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esta meta fue ideada para permitir que los estudiantes reciban acceso a la instrucción básica, así como para proporcionar apoyo de escalonamiento para asegurar que los estudiantes tengan la asistencia necesaria para mantenerse involucrados en el entorno escolar. El distrito escolar de Lancaster tiene una población estudiantil en desventaja socioeconómica del 87.6% y ha tenido mayores índices de suspensión y ausentismo crónico en los últimos años. Debido a esto, el distrito enfocará esta meta en crear entornos de aprendizaje positivos e implementar apoyos socioemocionales para los estudiantes.

Adquirir el idioma inglés puede ser una barrera en el entorno escolar. Hay aproximadamente 1,600 estudiantes del idioma inglés que asisten a las escuelas del Distrito Escolar de Lancaster. De esos 1,600 estudiantes, se observa que aproximadamente el 11.1% están “en riesgo académico” de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo y el 11.6% son estudiantes del inglés a largo plazo según lo definido por los criterios del estado de California. También hay aproximadamente 1,000 estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) dentro del Distrito Escolar de Lancaster. Después de revisar la interfaz de California, así como los foros de la comunidad enfocados en los estudiantes del inglés, hemos determinado el mantenimiento de la meta 2, así como las siguientes modificaciones de las acciones relacionadas con la meta 2.

También se observó que los estudiantes afroamericanos representan el 37% de los estudiantes que están en educación especial, lo que genera una desproporción estudiantil en un 5% en términos de representación, y requiere que el distrito aborde las cuestiones de entorno para satisfacer mejor las necesidades de una población diversa.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Suspensión: general	El 5% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	7.6% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	5.3%: alto		El 0.2% (azul) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes de bajos recursos	El 5.3% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	6.6% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la	5.6%: alto		El 4.4% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		interfaz, se actualizará esta sección.			
Suspensión: grupo de jóvenes de crianza temporal	El 7.6% (naranja) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.53% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	8.4%: muy alto		El 4.6% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes indigentes	El 6.2% (rojo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.5% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe.	5.6%: alto		El 3.2% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.			
Suspensión: grupo de estudiantes del inglés	El 2.4% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.42% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	2.9%: medio		El 1.5% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes afroamericanos	El 10.4% (naranja) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	4.5% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz	10.8%: muy alto		El 7.4% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.			
Suspensión: grupo de estudiantes hispanos	El 2.4% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	2.1% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	3%: medio		El 1.5% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes de dos o más razas	El 6.2% (naranja) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.26%	4.3%: alto		El 3.2% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz</p> <p>*La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.</p>			
Suspensión: grupo de alumnos con discapacidades	El 8.9% (naranja) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	<p>1.8%</p> <p>Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz</p> <p>*La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.</p>	8%: muy alto		El 5.9% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Suspensión: grupo de estudiantes indígenas americanos	El 3.8% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.05% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	6.9%: muy alto		El 2.9% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes asiáticos	El 0% (azul) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	0% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	0.8%: bajo		El 0% (azul) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Suspensión: grupo de estudiantes isleños del Pacífico	El 3.2% (amarillo) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	0% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	8.6%: muy alto		El 2.3% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Suspensión: grupo de estudiantes filipinos	El 0.5% (azul) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	0% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	0.6%: bajo		El 0% (azul) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Suspensión: grupo de estudiantes blancos	El 2.9% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez	.61% Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la interfaz, se actualizará esta sección.	5.4%: alto		El 2% (verde) de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez
Índice de expulsión: general	0.04% (6 expulsiones): los datos no se pueden desglosar, ya que el número de estudiantes expulsados está por debajo del número informable.	0% (no se informó ninguna expulsión en 2021-2022) Se utilizaron datos locales en lugar de datos de la interfaz *La interfaz no estaba disponible en el momento del informe. Al recibir la información de la	0%		0.01%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		interfaz, se actualizará esta sección.			
Indicador de progreso del idioma inglés (porcentaje de estudiantes que crecen hacia el dominio del idioma)	El 47.2% progresa en el desarrollo del idioma inglés	No disponible en este momento (esperando el lanzamiento de la interfaz de datos escolares de California de 2022)	El 39.3% progresa en el desarrollo del idioma inglés.		El 55% progresa en el desarrollo del idioma inglés
Reclasificación de estudiantes del inglés	Índice de reclasificación: 4.1%	Tasa de reclasificación: 6%	Tasa de reclasificación del 10%		Índice de reclasificación: 13.8%
Evaluación del dominio del idioma inglés	Bien desarrollado (4): 16.4%	Bien desarrollado (4): 13.98% Moderadamente desarrollado (3): 33.66% Algo desarrollado (2): 32.57% Mínimamente desarrollado (1): 19.79%	7.99%: bien desarrollado (4) 31.55%: moderadamente desarrollado (3) 38.54%: algo desarrollado (2) 21.92%: mínimamente desarrollado (1)		Bien desarrollado (nivel 4): 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medición de YouthTruth de la relación del personal: mide el grado en que el personal siente una relación entre el liderazgo y las familias.	Primaria: 4.22 (1-5) Secundaria: 4.08 (1-5)	Primaria: 4.15% Secundaria: 3.82%	Primaria: 3.93 (1-5) Secundaria: 3.78 (1-5)		Primaria: 4.3 (1-5) Secundaria: 4.1 (1-5)
Medición de YouthTruth de la cultura del personal: mide el grado en que el personal siente que puede opinar en las decisiones de la escuela.	Primaria: 4.06 (1-5) Secundaria: 3.90 (1-5)	Primaria: 3.94% Secundaria: 3.5%	Primaria: 3.57 (1-5) Secundaria: 3.34 (1-5)		Primaria: 4.1 (1-5) Secundaria: 4.0 (1-5)
Medición de YouthTruth de la relación de los estudiantes: mide el grado en que los estudiantes tienen una relación entre sí o con el personal.	Primaria: 2.81 (1-3) Secundaria: 3.87 (1-5)	Primaria: 2.7% Secundaria: 3.37%	Primaria: 2.68 (1-3) Secundaria: 3.26 (1-5)		Primaria: 2.85 (1-3) Secundaria: 4.0 (1-5)
Medición de YouthTruth de la cultura de los estudiantes: mide el grado en que los estudiantes sienten que puede opinar en la comunidad escolar.	Primaria: 2.51 (1-3) Secundaria: 3.71 (1-5)	Primaria: 2.16% Secundaria: 3.18%	Primaria: 2.13 (1-3) Secundaria: 3.06 (1-5)		Primaria: 2.6 (1-3) Secundaria: 4.0 (1-5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medición de YouthTruth de la pertenencia de los estudiantes: mide el grado en que los estudiantes se sienten seguros y sienten que pertenecen en la escuela.	Primaria: 2.58 (1-3) Secundaria: 3.37 (1-5)	Primaria: 2.41% Secundaria: 3.30%	Primaria: 2.27 (1-3) Secundaria: 3.15 (1-5)		Primaria: 2.68 (1-3) Secundaria: 4.0 (1-5)
Medición de YouthTruth de los recursos para las familias: mide el grado en que el personal considera que tiene acceso a recursos.	Primaria: 3.85 (1-5) Secundaria: 3.88 (1-5)	Primaria: 3.81% Secundaria: 3.67%	Primaria: 3.78 (1-5) Secundaria: 3.66 (1-5)		Primaria: 4.0 (1-5) Secundaria: 4.0 (1-5)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Servicios de orientación	Los orientadores académicos proporcionarán apoyo individual y en grupos pequeños dirigido a los estudiantes de crianza temporal y de bajos recursos para asegurar que sus necesidades socioemocionales y de comportamiento se aborden a través de programas socioemocionales (como, entre otros, “Second Step” [Segundo Paso]) en función de sus necesidades.	\$4,862,721.00	Sí
2.2	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo	El equipo de Seguridad y Asistencia Estudiantil trabajará con los sitios para desarrollar, supervisar e implementar un plan del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención	\$30,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible	<p>para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo en cada sitio escolar. Los sitios contarán con el apoyo de un orientador académico del distrito en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés), así como de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), para implementar un programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) culturalmente receptivo.</p> <p>Los programas como, entre otros, Capturing Kids Hearts (Captar el Corazón de los Niños) y “Second Step” (Segundo Paso), apoyarán a los estudiantes y a las escuelas en la implementación de un programa “Positive Behaviors and Supports” (Apoyos y comportamientos positivo) culturalmente receptivo.</p>		
2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles	El Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará un sistema en etapas de apoyo para los contenidos académicos, apoyo socioemocional y de comportamiento a través de la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que aborda la necesidad de los estudiantes de bajos recursos de entornos de aprendizaje individualizados, en grupos pequeños y personalizados y equitativos.	\$1,539,910.00	Sí
2.4	Capacitación culturalmente receptiva	El Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará formación profesional, apoyo de orientación y supervisión para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas y las prácticas que apoyarán a los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés para cerciorarse de que estos grupos de estudiantes tengan acceso a normas de contenido rigurosos. Una auditoría de equidad ayudará al	\$564,323.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		distrito a detectar las áreas necesarias de integración de capacitación culturalmente receptiva.		
2.5	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	La División de Innovación y Tecnología del Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito proporcionará programas que brindan a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de programas basados en intereses en el período entre semestres, en verano y antes o después de la escuela.	\$11,017,157.00	Sí
2.6	Mejorar los servicios de desarrollo del lenguaje a través de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles.	El Departamento de Servicios Educativos proporcionará un sistema de apoyo de múltiples niveles tanto en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como durante el ELD integrado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar el desarrollo del idioma. El desarrollo del idioma será supervisado para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) utilizando un sistema de monitoreo basado en tecnología como Ellevations.	\$559,396.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

****2.1 - Servicios de orientación académica:** los orientadores académicos proporcionarán apoyo individual y en grupos pequeños dirigido a los estudiantes de crianza temporal para asegurar que sus necesidades socioemocionales y de comportamiento se aborden a través de programas socioemocionales (como, entre otros, “Second Step” [Segundo Paso]) en función de sus necesidades.

A lo largo del año no se cubrieron puestos de orientación académica. Por este motivo, tuvimos que restablecer los servicios en otras zonas del distrito con menos personas para gestionar la gran necesidad en términos de aprendizaje socioemocional y orientación en general.

****2.2 - PBIS culturalmente receptivo:** la Seguridad y Asistencia de Alumnos trabajará con los sitios para desarrollar, monitorear e implementar un plan “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en cada sitio escolar. Los sitios contarán con el apoyo de un asesor en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés) del distrito, así como de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), con el fin de poner en práctica un programa de apoyo e intervenciones para la conducta positiva culturalmente receptivo.

Los programas como Capturing Kids Hearts (Capturar los corazones de los niños) y “Second Step” (Segundo Paso), entre otros, ayudarán a los estudiantes y a las escuelas a poner en práctica un programa de apoyos y conductas positivas culturalmente receptivo.

Hemos podido implementar esta actividad tal y como se establece en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2021-2022.

****2.3 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará un sistema en etapas de apoyo para los estudios académicos y el aspecto socioemocional y de comportamiento a través de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborda las necesidades de los estudiantes de bajos recursos de entornos de aprendizaje individualizados, en grupos pequeños, personalizados y equitativos.

No hubo diferencias en la implementación de esta acción en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2021-2022.

****2.4 - Capacitación culturalmente receptiva:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará formación profesional, apoyo de orientación y monitoreo para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas y las prácticas que apoyarán a los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés para asegurar que estos grupos de estudiantes tengan acceso a normas de contenido rigurosas. Una auditoría de equidad ayudará al distrito a detectar las áreas necesarias de integración de la capacitación culturalmente receptiva.

El Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles pudo proporcionar formación profesional, apoyo de orientación y monitoreo para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas; sin embargo, como los servicios para los maestros eran voluntarios, no asistieron tantos maestros como se había planeado originalmente. Esto generó que no tuviéramos el impacto deseado que se esperaba. Pudimos respaldar una auditoría de equidad.

****2.5 -** La División de Innovación y Tecnología, bajo el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito, ofrecerá programas que den a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) basados en intereses, de verano y de antes y después de la escuela.

La División de Innovación y Tecnología, bajo el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito, pudo ofrecer programas que dieron a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de diversos programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) basados en intereses, de verano y de antes y después de la escuela que incluyeron robótica, el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), arte, música y actividades relacionadas con cocinar a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

****2.6 -** Aumento de los servicios de desarrollo del idioma a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: el Departamento de Servicios Educativos brindará un sistema de apoyo de múltiples niveles, tanto en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y durante ELD integrado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar el desarrollo del idioma. El desarrollo del idioma se supervisará para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un sistema de monitoreo basado en tecnología como Ellevations.

El Departamento de Servicios Educativos proporcionó un sistema de apoyo de múltiples niveles tanto en el salón de clase de ELD designado como a través de nuestro desarrollo del idioma integrado con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés. Esto se monitoreó con el sistema de supervisión de EL del distrito, Ellevations. Un programa que le permite al distrito monitorear fácilmente el dominio del idioma de los estudiantes en el salón de clase.

En general, el LSD pudo implementar en su totalidad cuatro de las seis acciones y continuará implementándolas por completo durante el ciclo escolar 2023-2024. El LSD pudo implementar parcialmente dos acciones, como resultado de la dotación de personal de maestros suplentes para apoyar la formación profesional durante el día escolar.

Tuvimos éxito en el inicio de nuestro trabajo con el PBIS culturalmente receptivo, ya que pudimos contratar a un TOSA para apoyar este trabajo al final del ciclo escolar 2021-2022. Esto apoyará nuestra labor en el futuro, ya que trasladamos este TOSA a nuestro Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles. También pudimos proporcionar capacitación sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo del MTSS en todos los sitios escolares que fueron capacitados en junio de 2023 para respaldar la implementación del MTSS en todos los sitios escolares a partir de 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

****2.1 - Servicios de orientación académica:** los orientadores académicos proporcionarán apoyo individual y en grupos pequeños dirigido a los estudiantes de crianza temporal para asegurar que sus necesidades socioemocionales y de comportamiento se aborden a través de programas socioemocionales (como, entre otros, “Second Step” [Segundo Paso]) en función de sus necesidades.

No pudimos cubrir todos los puestos de orientación académica durante el ciclo escolar 2022-2023. Dadas las circunstancias con nuestros fondos únicos, también pudimos utilizarlos para apoyar a los orientadores académicos por un importe de \$1,116,106.

****2.2 - PBIS culturalmente receptivo:** la Seguridad y Asistencia de Alumnos trabajará con los sitios para desarrollar, monitorear e implementar un plan “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en cada sitio escolar. Los sitios contarán con el apoyo de un asesor en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés) del distrito, así como de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), con el fin de poner en práctica un programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva culturalmente receptivo. Los programas como Capturing Kids Hearts (Capturar los corazones de los niños) y “Second Step” (Segundo Paso), entre otros, ayudarán a los estudiantes y a las escuelas a poner en práctica un programa de apoyos y conductas positivas culturalmente receptivo.

Los gastos presupuestados no se pagaron con los fondos disponibles en el momento de redactar este plan. El distrito pudo pagar esta acción con otros fondos provistos.

****2.3 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará un sistema en etapas de apoyo para los estudios académicos y el aspecto socioemocional y de comportamiento a través de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborda las necesidades de los estudiantes de bajos recursos de entornos de aprendizaje individualizados, en grupos pequeños, personalizados y equitativos.

En el momento de redactar este plan no había diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

****2.4 - Capacitación culturalmente receptiva:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará formación profesional, apoyo de orientación y monitoreo para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas y las prácticas que apoyarán a los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés para asegurar que estos grupos de estudiantes tengan acceso a normas de contenido rigurosas. Una auditoría de equidad ayudará al distrito a detectar las áreas necesarias de integración de la capacitación culturalmente receptiva.

Los maestros no asistieron a la capacitación a la tasa que esperábamos. La asistencia a las conferencias fue limitada.

****2.5 - La División de Innovación y Tecnología, bajo el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito, ofrecerá programas que den a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) basados en intereses, de verano y de antes y después de la escuela.**

No hubo diferencias en cuanto a los gastos presupuestados o la implementación con respecto al plan.

****2.6 - Aumento de los servicios de desarrollo del idioma a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: el Departamento de Servicios Educativos brindará un sistema de apoyo de múltiples niveles, tanto en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y durante ELD integrado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar el desarrollo del idioma. El desarrollo del idioma se supervisará para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un sistema de monitoreo basado en tecnología como Ellevations.**

No hubo diferencias en cuanto a los gastos presupuestados o la implementación con respecto a esta estrategia.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

****2.1 - Servicios de orientación académica: los orientadores académicos proporcionarán apoyo individual y en grupos pequeños dirigido a los estudiantes de crianza temporal para asegurar que sus necesidades socioemocionales y de comportamiento se aborden a través de programas socioemocionales (como, entre otros, “Second Step” [Segundo Paso]) en función de sus necesidades.**

En los casos en que los orientadores académicos pudieron realizar el trabajo previsto, esta estrategia fue más eficaz. Hay que señalar que observamos una cantidad significativa de problemas socioemocionales en nuestros estudiantes. Es posible que en el futuro examinemos la calidad del apoyo brindado a los estudiantes a través de los orientadores académicos. Esto se midió mediante el porcentaje de suspensiones, con especial atención a la suspensión de nuestros grupos de estudiantes de crianza temporal y de bajos recursos.

****2.2 - PBIS culturalmente receptivo: la Seguridad y Asistencia de Alumnos trabajará con los sitios para desarrollar, monitorear e implementar un plan “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en cada sitio escolar. Los sitios contarán con el apoyo de un asesor en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés) del distrito, así como de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), con el fin de poner en práctica un programa de apoyo e intervenciones para la conducta positiva culturalmente receptivo.**

Los programas como Capturing Kids Hearts (Capturar los corazones de los niños) y “Second Step” (Segundo Paso), entre otros, ayudarán a los estudiantes y a las escuelas a poner en práctica un programa de apoyos y conductas positivas culturalmente receptivo.

El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizó a nivel distrital, con el apoyo de un nuevo COSA y TOSA. Tenemos que garantizar una mayor capacitación para estos puestos y

permitir un trabajo más optimizado y específico de estos puestos para implementar el programa con mayor fidelidad. Esta acción se midió mediante el porcentaje de suspensiones, así como el de ausentismo crónico.

****2.3 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará un sistema en etapas de apoyo para los estudios académicos y el aspecto socioemocional y de comportamiento a través de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborda las necesidades de los estudiantes de bajos recursos de entornos de aprendizaje individualizados, en grupos pequeños, personalizados y equitativos.

No vimos el efecto total de esta estrategia en el ciclo escolar 2022-2023. Esperamos seguir trabajando con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el verano de 2023 con el fin de trabajar con equipos completos en todos los sitios escolares de todo el distrito. Esto se medirá a través de las mediciones de provisión de recursos, pertenencia y cultura de YouthTruth.

****2.4 - Capacitación culturalmente receptiva:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará formación profesional, apoyo de orientación y monitoreo para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas y las prácticas que apoyarán a los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés para asegurar que estos grupos de estudiantes tengan acceso a normas de contenido rigurosas. Una auditoría de equidad ayudará al distrito a detectar las áreas necesarias de integración de la capacitación culturalmente receptiva.

Observamos que allí Lancaster ya no experimenta desproporción estudiantil. Esperamos continuar con este programa en 2023-2024. Esto se midió con nuestras tasas de suspensiones, tanto a nivel local como estatal.

****2.5 - La División de Innovación y Tecnología,** bajo el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito, ofrecerá programas que den a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) basados en intereses, de verano y de antes y después de la escuela.

Hemos tenido éxito en la implementación de estos programas y esperamos continuar esta acción en 2023-2024. No vimos una población significativa de estudiantes que asista y, por lo tanto, trabajaremos para conseguir que más estudiantes asistan al programa extracurricular. Esta acción se midió mediante las tasas de asistencia y ausentismo crónico.

****2.6 - Aumento de los servicios de desarrollo del idioma a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Servicios Educativos brindará un sistema de apoyo de múltiples niveles, tanto en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y durante ELD integrado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar el desarrollo del idioma. El desarrollo del idioma se supervisará para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un sistema de monitoreo basado en tecnología como Ellevations.

Hemos establecido la estructura para esta acción en la mayoría de las escuelas y los salones de clase. En el futuro, nuestro trabajo en relación con esta estrategia se centrará en la parte de rendición de cuentas de la estrategia. Esto se midió mediante nuestro indicador de progreso en el idioma inglés, así como nuestras tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés.

En términos generales, observamos un descenso generalizado del comportamiento, lo que justifica la necesidad de seguir trabajando en el aprendizaje socioemocional. Sospechamos que vamos a tener que trabajar un poco con la equidad dentro de nuestro distrito y esto se puso de manifiesto a través de nuestra agenda federal. Trabajaremos mediante ese proceso para proporcionar las acciones equitativas necesarias en el próximo ciclo escolar asociadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) actual.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

****2.1 - Servicios de orientación académica:** los orientadores académicos proporcionarán apoyo individual y en grupos pequeños dirigido a los estudiantes de crianza temporal para asegurar que sus necesidades socioemocionales y de comportamiento se aborden a través de programas socioemocionales (como, entre otros, “Second Step” [Segundo Paso]) en función de sus necesidades.

Prestaremos un apoyo más específico, además de una mejor capacitación de los orientadores académicos.

****2.2 - PBIS culturalmente receptivo:** la Seguridad y Asistencia de Alumnos trabajará con los sitios para desarrollar, monitorear e implementar un plan “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivo en cada sitio escolar. Los sitios contarán con el apoyo de un asesor en asignación especial (COSA, por sus siglas en inglés) del distrito, así como de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), con el fin de poner en práctica un programa de apoyo e intervenciones para la conducta positiva culturalmente receptivo.

Nos centraremos en mejorar la formación de nuestros TOSA y COSA en relación con esta acción. Esto ayudará a las escuelas en su trabajo sobre el PBIS y en la participación de una naturaleza más culturalmente receptivas a la gestión del comportamiento.

****2.3 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará un sistema en etapas de apoyo para los estudios académicos y el aspecto socioemocional y de comportamiento a través de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles que aborda las necesidades de los estudiantes de bajos recursos de entornos de aprendizaje individualizados, en grupos pequeños, personalizados y equitativos.

En el verano de 2023, brindaremos capacitación con ILT sobre esta estrategia. Esperamos con ansias ver el efecto total de esta estrategia en 2023-2024.

****2.4 - Capacitación culturalmente receptiva:** el Departamento de Equidad, Acceso y Resultados Estudiantiles proporcionará formación profesional, apoyo de orientación y monitoreo para el personal con el fin de abordar la desproporción estudiantil en los programas y las prácticas que apoyarán a los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal y del inglés para asegurar que estos grupos de estudiantes tengan acceso a normas de contenido rigurosas. Una auditoría de equidad ayudará al distrito a detectar las áreas necesarias de integración de la capacitación culturalmente receptiva.

Continuaremos con esta acción. No se observarán cambios en esta estrategia en el ciclo escolar 2023-2024.

****2.5 - La División de Innovación y Tecnología,** bajo el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito, ofrecerá programas que den a los estudiantes de bajos recursos oportunidades para ampliar el aprendizaje en el salón de clase a través de programas del periodo de receso entre las sesiones (intersession) basados en intereses, de verano y de antes y después de la escuela.

No se observarán cambios en esta estrategia en el ciclo escolar 2023-2024.

****2.6 - Aumento de los servicios de desarrollo del idioma a través de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles:** el Departamento de Servicios Educativos brindará un sistema de apoyo de múltiples niveles, tanto en el salón de clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y durante ELD integrado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés con el fin de aumentar el desarrollo del idioma. El desarrollo del idioma se supervisará para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un sistema de monitoreo basado en tecnología como Ellevations.

Continuaremos con esta estrategia en el ciclo escolar 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Entornos seguros y comprensivos: proporcionaremos entornos seguros, vigilados, equitativos y operativamente eficaces en todas las instalaciones para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En relación con la Meta 3: entornos de aprendizaje seguros y comprensivos, en el Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2024, se realizó un análisis de los datos relevantes para el Distrito Escolar de Lancaster a fin de determinar las necesidades y criterios enfocados. Para que los estudiantes tengan la mayor posibilidad de éxito, entendemos que su asistencia juega un papel importante en el éxito del estudiante en el sistema escolar. La asistencia en el Distrito Escolar de Lancaster puede verse afectada de la mejor manera posible por nuestra capacidad de asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de ser parte de una comunidad de aprendizaje segura y comprensiva que sea favorable para sus estilos de aprendizaje.

Los datos sugieren que los estudiantes del Distrito Escolar de Lancaster, que suelen ser los más vulnerables, son los que experimentan las mayores brechas de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si las escuelas crearan entornos de aprendizaje positivos que abordasen las necesidades individuales de los estudiantes, veríamos un descenso significativo en los casos futuros de ausentismo crónico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico: general	El 17.6% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	47% según los datos locales	48.3% Muy alto		El 8.6% de los estudiantes son ausentes crónicos (Azul)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico: estudiantes del inglés	El 11.6% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	41% según los datos locales	41.7% Muy alto		El 2.6% de los estudiantes son ausentes crónicos (Azul)
Ausentismo crónico: estudiantes de crianza temporal	El 20.1% de los estudiantes son ausentes crónicos (Rojo)	40% según los datos locales	41.6% Muy alto		El 5.10% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: indigentes	El 33.2% de los estudiantes son ausentes crónicos (Rojo)	60% según los datos locales	67% Muy alto		El 18.2% de los estudiantes son ausentes crónicos (Amarillo)
Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades	El 24.2% de los estudiantes son ausentes crónicos (Rojo)	54% según los datos locales	56.1% Muy alto		El 9.20% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: estudiantes de bajos recursos	El 18.4% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	48% según los datos locales	50.1% Muy alto		El 6.4% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: estudiantes afroamericanos	El 26% de los estudiantes son ausentes crónicos (Rojo)	52% según los datos locales	55.2% Muy alto		El 11.10% de los estudiantes son ausentes crónicos (Amarillo)
Ausentismo crónico: indígenas americanos/nativos de Alaska	El 24% de los estudiantes son ausentes crónicos (Rojo)	52% según los datos locales	46.5% Muy alto		El 9% de los estudiantes son ausentes crónicos (Amarillo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico: asiáticos	El 9.0% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	26% según los datos locales	26.9% Muy alto		El 1% de los estudiantes son ausentes crónicos (Azul)
Ausentismo crónico: isleños del Pacífico	El 16.1% de los estudiantes son ausentes crónicos (Amarillo)	50% según los datos locales	48.5% Muy alto		El 7.1% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: hispanos	El 14.5% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	45% según los datos locales	46.8% Muy alto		El 5.5% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: dos o más razas	El 17.8% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	47% según los datos locales	50.4% Muy alto		El 5.8% de los estudiantes son ausentes crónicos (Verde)
Ausentismo crónico: blancos	El 12.7% de los estudiantes son ausentes crónicos (Naranja)	41% según los datos locales	43% Muy alto		El 3.7% de los estudiantes son ausentes crónicos (Azul)
Ausentismo crónico: filipinos	El 3.7% de los estudiantes son ausentes crónicos (Amarillo)	14% según los datos locales	13.1% Alto		El 1% de los estudiantes son ausentes crónicos (Azul)
Índice de asistencia	94.74%	88.04%	89.87% (90.29% durante los últimos 30 días)		96%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medida de seguridad del personal de YouthTruth	Primaria: 4.15 (1-5) Secundaria: 3.91 (1-5)	Primaria: 4.11 Secundaria: 3.37	Primaria: 3.71 (1-5) Secundaria: 3.18 (1-5)		Primaria: 4.25 (1-5) Secundaria: 4.0 (1-5)
Medida de seguridad para familias de YouthTruth	Primaria: 3.91 (1-5) Secundaria: 3.8 (1-5)	Primaria: 3.64 Secundaria: 3.8	Primaria: 3.71 (1-5) Secundaria: 3.18 (1-5)		Primaria: 4.0 (1-5) Secundaria: 4.0 (1-5)
Indicador local - Conceptos básicos: instalaciones, según las mediciones de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés); informar a la comunidad sobre su estado	Norma cumplida	Norma cumplida	Norma cumplida		Norma cumplida
Instalaciones (Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés])	Norma cumplida	Norma cumplida			Norma cumplida

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Instalaciones	El distrito escolar se asegurará de que todas las instalaciones estén limpias y actualizadas y sean seguras y propicias para el aprendizaje.	\$15,270,795.00	No
3.2	Sistemas informáticos	El Departamento de Innovación y Tecnología, junto con la Seguridad y Asistencia de Alumnos, desarrollarán e implementarán un sistema de seguimiento de estudiantes con ausentismo crónico para asegurarles respuestas e intervenciones rápidas. También se proporcionarán sistemas tecnológicos con el objetivo de proteger los datos de los estudiantes y del personal a fin de continuar con un entorno de aprendizaje y enseñanza en línea seguro.	\$7,200.00	No
3.3	Personal auxiliar: escuelas seguras	El distrito escolar proporcionará apoyo adicional clasificado a los sitios para aumentar las medidas de seguridad y brindará apoyo extendido a los grupos de estudiantes de bajos recursos dentro del entorno escolar.	\$9,398,701.00	Sí
3.4	Escuelas seguras	El distrito proporcionará apoyo certificado y administrativo adicional para asegurar y aumentar la seguridad en todas las escuelas e instalaciones con una mayor supervisión mientras implementamos varios programas de seguridad en el plantel para el grupo de estudiantes de bajos recursos (es decir, Playworks).	\$11,688,167.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Programas educativos alternativos	Los sitios escolares proporcionarán escuelas/programas alternativos para ofrecer colocación a los estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal como alternativa a la suspensión y la expulsión, mientras que aumentan el acceso de los estudiantes de bajos recursos a los servicios de salud mental y al aprendizaje socioemocional.	\$0.00	Sí
3.6	Formación profesional sobre seguridad	La Seguridad y Asistencia de Alumnos proporcionará capacitación al personal sobre la observación y la respuesta a las cuestiones de seguridad generadas por el aumento de las cuestiones de seguridad en las comunidades de bajos recursos.	\$32,725.00	Sí
3.7	Sistemas de comunicación distritales	El distrito ofrecerá sistemas de comunicación del distrito al personal y a la comunidad para responder con eficacia a las situaciones que plantean cuestiones de seguridad en las comunidades de bajos recursos.	\$0.00	Sí
3.8	Acceso equitativo a la tecnología	También se proporcionarán sistemas tecnológicos para brindar apoyo a los estudiantes cuando no puedan asistir a la instrucción presencial. Los sistemas incluirán, entre otros, dispositivos para proporcionar una conexión sólida a internet en todos los sitios, acceso equitativo a la tecnología en todos los salones de clase y acceso a la tecnología en el hogar.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 - Instalaciones: el distrito escolar se cerciorará de la limpieza, seguridad y renovación de todas las instalaciones y de que favorezcan el aprendizaje.

No se observaron diferencias importantes en relación con esta estrategia, tal como se establecía en el plan original.

3.2. - Sistemas tecnológicos: el Departamento de Innovación y Tecnología, junto con el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos, desarrollará e implementará un sistema de supervisión de estudiantes con ausentismo crónico para cerciorarse de que reciban respuestas e intervenciones rápidas. También, se ofrecerán sistemas tecnológicos para proteger los datos de los estudiantes y del personal a fin de mantener un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje en línea.

Este año hemos podido seguir implementando la interfaz interactiva de Lancaster con los líderes escolares. Continuamos brindando un trabajo más específico con respecto al personal auxiliar en los sitios escolares.

3.3 - Personal auxiliar - Escuelas seguras: el distrito escolar ofrecerá apoyo adicional con personal certificado a los sitios para reforzar las medidas de seguridad, y brindar un apoyo ampliado a los grupos de estudiantes de bajos recursos dentro del entorno escolar.

Se abrieron puestos para personal auxiliar certificado a los sitios. Sin embargo, la contratación fue difícil a lo largo del año. Continuaremos con los puestos y trabajaremos con nuestro Departamento de Recursos Humanos a fin de garantizar que haya personal certificado para apoyar esta área.

3.4 - Escuelas seguras: el distrito ofrecerá apoyo con personal certificado y administrativo adicional para cerciorarse de reforzar la seguridad en todas las escuelas e instalaciones con un mayor monitoreo a medida que implementamos diversos programas de seguridad en el plantel para nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos (es decir, Playworks).

Pudimos ayudar a las escuelas con apoyo administrativo para cerciorarse de que haya seguridad en todos los sitios escolares.

3.5 - Programas educativos alternativos: los sitios escolares ofrecerán escuelas/programas alternativos para brindar colocación a los estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal como alternativa a la suspensión y la expulsión, mientras que mejoran el acceso de los estudiantes de bajos recursos a los servicios de salud mental y al aprendizaje socioemocional.

Continuamos implementando el programa “Children Using Behavioral Strategies” (Niños que utilizan estrategias de conducta) (CUBS, por sus siglas en inglés) en nuestros sitios de escuelas primarias para apoyar a los estudiantes en riesgo académico. Continuaremos esta acción en el ciclo escolar 2023-2024.

3.6 - Formación profesional sobre seguridad: el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos brindará capacitación al personal sobre la identificación y la respuesta a las cuestiones de seguridad que plantea el aumento de casos de problemas de seguridad en las comunidades de bajos recursos.

El Departamento de Seguridad y Asistencia de los Alumnos (PSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Lancaster brindó capacitación durante nuestros martes cortos sobre las cuestiones de seguridad en las comunidades que rodean nuestras escuelas y el distrito. Continuaremos con esta acción para mejorar continuamente la seguridad a lo largo de nuestra comunidad escolar.

3.7 - Sistemas de comunicación del distrito: el distrito ofrecerá sistemas de comunicación del distrito al personal y a la comunidad para responder de manera eficaz a situaciones que planteen cuestiones de seguridad en comunidades de bajos recursos.

Esta acción es de naturaleza continua en términos de nuestro trabajo con nuestro sistema de advertencia, Catapult, y nuestro sistema de registro también.

3.8- Acceso equitativo a la tecnología: también, se ofrecerán sistemas tecnológicos para apoyar a los estudiantes cuando no puedan asistir a la enseñanza presencial. Los sistemas incluirán, entre otros, dispositivos para ofrecer una conexión sólida a internet en todos los sitios, acceso equitativo a la tecnología en todos los salones de clase y acceso a la tecnología en el hogar.

No se observaron diferencias con respecto a esta acción.

En general, el Distrito Escolar de Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar, por completo, siete de las ocho acciones y continuará implementándolas en su totalidad en el ciclo escolar 2023-2024. El LSD pudo implementar parcialmente una acción, como resultado de la dotación de personal de maestros suplentes para apoyar la formación profesional durante el día escolar.

Tuvimos éxito al comenzar nuestro trabajo al cerciorarnos del acceso equitativo a la tecnología, así como también al respaldar nuestros sistemas tecnológicos. También, contratamos directores auxiliares en todos los sitios escolares que apoyaban a estudiantes de bajos recursos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.1 - Instalaciones: el distrito escolar se cerciorará de la limpieza, seguridad y renovación de todas las instalaciones y de que favorezcan el aprendizaje.

Gastamos mucho más de lo debido en esta meta y acción debido a la necesidad de ofrecer entornos limpios y seguros dentro de nuestros sitios escolares y promover la asistencia de los estudiantes.

3.2. - Sistemas tecnológicos: el Departamento de Innovación y Tecnología, junto con el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos, desarrollará e implementará un sistema de supervisión de estudiantes con ausentismo crónico para cerciorarse de que reciban respuestas e intervenciones rápidas. También, se ofrecerán sistemas tecnológicos para proteger los datos de los estudiantes y del personal a fin de mantener un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje en línea.

Pudimos utilizar otros fondos únicos para apoyar esta acción en el ciclo escolar 2022-2023.

3.3 - Personal auxiliar - Escuelas seguras: el distrito escolar ofrecerá apoyo adicional con personal certificado a los sitios para reforzar las medidas de seguridad, y brindar un apoyo ampliado a los grupos de estudiantes de bajos recursos dentro del entorno escolar.

Debido a la naturaleza del trauma y a los problemas dentro de la comunidad, brindamos más apoyo con personal certificado para cerciorarnos de la seguridad de los estudiantes y del personal en los sitios escolares.

3.4 - Escuelas seguras: el distrito ofrecerá apoyo con personal certificado y administrativo adicional para cerciorarse de reforzar la seguridad en todas las escuelas e instalaciones con un mayor monitoreo a medida que implementamos diversos programas de seguridad en el plantel para nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos (es decir, Playworks).

Contratamos directores auxiliares en cada sitio y, también, ofrecimos personal administrativo adicional para apoyar nuestras iniciativas de escuelas seguras a lo largo del ciclo escolar 2022-2023.

3.5 - Programas educativos alternativos: los sitios escolares ofrecerán escuelas/programas alternativos para brindar colocación a los estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal como alternativa a la suspensión y la expulsión, mientras que mejoran el acceso de los estudiantes de bajos recursos a los servicios de salud mental y al aprendizaje socioemocional.

No gastamos lo esperado en esta meta y acción, ya que en el ciclo escolar 2021-2022, tuvimos una cantidad importante de recursos destinados a este concepto para apoyar este programa. No hubo necesidad de gastar más en relación con este programa y se tomaron fondos de otras fuentes para apoyarlo.

3.6 - Formación profesional sobre seguridad: el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos brindará capacitación al personal sobre la identificación y la respuesta a las cuestiones de seguridad que plantea el aumento de casos de problemas de seguridad en las comunidades de bajos recursos.

No tuvimos ninguna diferencia importante entre los gastos planificados y los gastos reales estimados correspondientes a esta meta y acción.

3.7 - Sistemas de comunicación del distrito: el distrito ofrecerá sistemas de comunicación del distrito al personal y a la comunidad para responder de manera eficaz a situaciones que planteen cuestiones de seguridad en comunidades de bajos recursos.

No tuvimos ninguna diferencia importante entre los gastos planificados y los gastos reales estimados correspondientes a esta meta y acción.

3.8- Acceso equitativo a la tecnología: también, se ofrecerán sistemas tecnológicos para apoyar a los estudiantes cuando no puedan asistir a la enseñanza presencial. Los sistemas incluirán, entre otros, dispositivos para ofrecer una conexión sólida a internet en todos los sitios, acceso equitativo a la tecnología en todos los salones de clase y acceso a la tecnología en el hogar.

No tuvimos ninguna diferencia importante entre los gastos planificados y los gastos reales estimados correspondientes a esta meta y acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Entornos seguros y comprensivos: ofreceremos entornos seguros, vigilados, equitativos y operativamente eficaces en todas las instalaciones para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad.

3.1 - Instalaciones: el distrito escolar se cerciorará de la limpieza, seguridad y renovación de todas las instalaciones y de que favorezcan el aprendizaje.

La ubicación física del Distrito Escolar de Lancaster contó con el apoyo eficaz de nuestro Departamento de Instalaciones, lo que permitió respaldar la meta de mantener instalaciones eficientes desde el punto de vista operativo dentro del distrito.

3.2 - Sistemas tecnológicos: el Departamento de Innovación y Tecnología, junto con el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos, desarrollará e implementará un sistema de supervisión de estudiantes con ausentismo crónico para cerciorarse de que reciban respuestas e intervenciones rápidas. También, se ofrecerán sistemas tecnológicos para proteger los datos de los estudiantes y del personal a fin de mantener un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje en línea.

Nuestra interfaz interactiva de Lancaster nos ha brindado apoyo eficaz para cerciorarse de la asistencia de los estudiantes a la escuela. Esto ha respaldado la meta de garantizar entornos eficientes en términos de aprendizaje y permitirnos mantener la seguridad de los estudiantes de Lancaster.

3.3 - Personal auxiliar - Escuelas seguras: el distrito escolar ofrecerá apoyo adicional con personal certificado a los sitios para reforzar las medidas de seguridad, y brindar un apoyo ampliado a los grupos de estudiantes de bajos recursos dentro del entorno escolar.

Hemos tenido problemas a lo largo del año en cuanto a la dotación de personal; sin embargo, cuando contamos con personal, hemos visto surgir relaciones significativas entre los adultos y los estudiantes, lo que crea un entorno emocionalmente seguro para los estudiantes. Esto ha contribuido a la seguridad física de los estudiantes, como se evidencia a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey).

3.4 - Escuelas seguras: el distrito ofrecerá apoyo con personal certificado y administrativo adicional para cerciorarse de reforzar la seguridad en todas las escuelas e instalaciones con un mayor monitoreo a medida que implementamos diversos programas de seguridad en el plantel para nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos (es decir, Playworks).

El Distrito Escolar de Lancaster implementó el programa Playworks en 7 sitios escolares primarios a lo largo del distrito. Continuaremos agregando sitios a esta implementación. El apoyo administrativo con personal certificado brindó orientación en el sitio escolar sobre este programa y fue eficaz para ofrecer juegos estructurados a lo largo de los sitios en los que se implementaron. Observamos menos suspensiones escolares en estas escuelas como resultado de esta implementación, y el personal incorporado.

3.5 - Programas educativos alternativos: los sitios escolares ofrecerán escuelas/programas alternativos para brindar colocación a los estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal como alternativa a la suspensión y la expulsión, mientras que mejoran el acceso de los estudiantes de bajos recursos a los servicios de salud mental y al aprendizaje socioemocional.

Nuestros programas educativos alternativos nos permitieron mantener a los estudiantes en el entorno escolar para brindar un apoyo socioemocional más intensivo. También, pudimos ofrecer orientadores académicos para apoyar este programa, lo que permitió fomentar una relación más profunda entre el personal y los estudiantes.

3.6 - Formación profesional sobre seguridad: el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos brindará capacitación al personal sobre la identificación y la respuesta a las cuestiones de seguridad que plantea el aumento de casos de problemas de seguridad en las comunidades de bajos recursos.

La formación profesional sobre seguridad permitió que nuestras escuelas tuvieran una respuesta más coordinada a los problemas de seguridad que surgían en la comunidad. Así lo pusieron de manifiesto nuestros análisis de seguridad en la comunidad.

3.7 - Sistemas de comunicación del distrito: el distrito ofrecerá sistemas de comunicación del distrito al personal y a la comunidad para responder de manera eficaz a situaciones que planteen cuestiones de seguridad en comunidades de bajos recursos.

Los sistemas de comunicación del distrito tuvieron éxito al permitir que el personal del distrito respondiera a los casos en los que había problemas en los sitios escolares.

3.8 - Acceso equitativo a la tecnología: también, se ofrecerán sistemas tecnológicos para apoyar a los estudiantes cuando no puedan asistir a la enseñanza presencial. Los sistemas incluirán, entre otros, dispositivos para ofrecer una conexión sólida a internet en todos los sitios, acceso equitativo a la tecnología en todos los salones de clase y acceso a la tecnología en el hogar.

Como pudimos concluir con la pandemia, los sistemas tecnológicos siguen desempeñando un papel importante a la hora de ayudar a los estudiantes a mantenerse al día en sus trabajos escolares cuando se ausentan por enfermedad. Prueba de ello es el trabajo realizado en las clases cuando los estudiantes se ausentan por enfermedad en general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.1 - Instalaciones: el distrito escolar se cerciorará de la limpieza, seguridad y renovación de todas las instalaciones y de que favorezcan el aprendizaje.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.2 - Sistemas tecnológicos: el Departamento de Innovación y Tecnología, junto con el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos, desarrollará e implementará un sistema de supervisión de estudiantes con ausentismo crónico para cerciorarse de que reciban respuestas e intervenciones rápidas. También, se ofrecerán sistemas tecnológicos para proteger los datos de los estudiantes y del personal a fin de mantener un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje en línea.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.3 - Personal auxiliar - Escuelas seguras: el distrito escolar ofrecerá apoyo adicional con personal certificado a los sitios para reforzar las medidas de seguridad, y brindar un apoyo ampliado a los grupos de estudiantes de bajos recursos dentro del entorno escolar.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.4 - Escuelas seguras: el distrito ofrecerá apoyo con personal certificado y administrativo adicional para cerciorarse de reforzar la seguridad en todas las escuelas e instalaciones con un mayor monitoreo a medida que implementamos diversos programas de seguridad en el plantel para nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos (es decir, Playworks).

Ampliaremos nuestra implementación de Playworks.

3.5 - Programas educativos alternativos: los sitios escolares ofrecerán escuelas/programas alternativos para brindar colocación a los estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal como alternativa a la suspensión y la expulsión, mientras que mejoran el acceso de los estudiantes de bajos recursos a los servicios de salud mental y al aprendizaje socioemocional.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.6 - Formación profesional sobre seguridad: el Departamento de Seguridad y Asistencia de Alumnos brindará capacitación al personal sobre la identificación y la respuesta a las cuestiones de seguridad que plantea el aumento de casos de problemas de seguridad en las comunidades de bajos recursos.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.7 - Sistemas de comunicación del distrito: el distrito ofrecerá sistemas de comunicación del distrito al personal y a la comunidad para responder de manera eficaz a situaciones que planteen cuestiones de seguridad en comunidades de bajos recursos.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

3.8 - Acceso equitativo a la tecnología: también, se ofrecerán sistemas tecnológicos para apoyar a los estudiantes cuando no puedan asistir a la enseñanza presencial. Los sistemas incluirán, entre otros, dispositivos para ofrecer una conexión sólida a internet en todos los sitios, acceso equitativo a la tecnología en todos los salones de clase y acceso a la tecnología en el hogar.

No se realizarán cambios en esta acción. Esta acción continuará en el ciclo escolar 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Participación de la familia y la comunidad: desarrollaremos asociaciones positivas con las familias y la comunidad al fomentar el compromiso y participación activa en los planteles y en los eventos del establecimiento y del distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Después de un análisis de las prácticas de participación familiar y las actividades de participación familiar a lo largo del distrito, se determinó que existe la necesidad de ofrecerles a los maestros y a los sitios escolares capacitación en estrategias de participación familiar a nivel del sitio. Posteriormente, se observó que las familias deben participar de tal manera que se les permita a las familias tener sesiones de desarrollo de capacidad familiar que mejoren la capacidad de una familia para desarrollar un entorno propicio para el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, las familias deben tener acceso a la comprensión de su papel en la creación de cambios dentro de sus sitios escolares. Esto será medido a través de nuestra medida de sugerencias, comunicación y participación de YouthTruth. Las siguientes acciones reflejan el apoyo que se proporcionará para alcanzar la meta anterior.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medida de la participación del personal de Youth Truth	Primaria: 4.27 (de 1 a 5) Secundaria: 4.11 (de 1 a 5)	Primaria: 4.17 Secundaria: 3.94	Primaria: 4.01 (1-5) Secundaria: 3.82 (1-5)		Primaria: 4.37 (de 1 a 5) Secundaria: 4.21 (de 1 a 5)
Medida de la participación familiar a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey):	Primaria: 3.66 (de 1 a 5) Secundaria: 3.53 (de 1 a 5)	Primaria: 3.53 Secundaria: 3.31	Primaria: 3.58 (1-5) Secundaria: 3.36 (1-5)		Primaria: 4.0 (de 1 a 5) Secundaria: 4.0 (de 1 a 5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
incluye preguntas relacionadas con el papel de las familias en la toma de decisiones a nivel escolar y del distrito. Así como lo comprometidas que están las familias con la participación en la escuela.					
Medida de la relación familiar a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): mide el grado en el que las familias se sienten libres de acceder a los maestros de sus hijos.	Primaria: 4.14 (de 1 a 5) Secundaria: 3.98 (de 1 a 5)	Primaria: 4.11 Secundaria: 3.77	Primaria: 4.07 (1-5) Secundaria: 3.80 (1-5)		Primaria: 4.24 (de 1 a 5) Secundaria: 4.1 (de 1 a 5)
Medida de la cultura familiar a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): mide el grado en el que las familias sienten que pueden opinar sobre las	Primaria: 3.94 (de 1 a 5) Secundaria: 3.83 (de 1 a 5)	Primaria: 3.87 Secundaria: 3.53	Primaria: 3.83 (1-5) Secundaria: 3.57 (1-5)		Primaria: 4.1 (de 1 a 5) Secundaria: 4.0 (de 1 a 5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
actividades de la escuela.					
Medida de la comunicación con las familias y sus comentarios a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey): mide el grado en el que las familias sienten que reciben comentarios y comunicaciones regulares de los maestros de sus hijos.	Primaria: 3.98 (de 1 a 5) Secundaria: 3.8 (de 1 a 5)	Primaria: 3.95 Secundaria: 3.64	Primaria: 3.96 (1-5) Secundaria: 3.67 (1-5)		Primaria: 4.1 (de 1 a 5) Secundaria: 4.0 (de 1 a 5)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Mayor participación familiar	Los sitios escolares y el distrito implementarán programas y apoyos para que las familias aumenten su participación y se ofrecerán comentarios específicos a los sitios sobre el aumento de su capacidad para promover la participación familiar durante el ciclo escolar.	\$10,044,011.00	No
4.2	Recursos familiares: bienvenida y bienestar	El Welcome and Wellness Center (Centro de bienvenida y bienestar) será una ubicación centralizada para que las familias de bajos recursos se inscriban y tengan acceso seguro a los recursos, servicios y programas con el objetivo de aumentar la participación familiar.	\$1,280,696.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Capacitaciones para padres	<p>El distrito ayudará a los sitios a implementar programas de apoyo y capacitación para padres y oportunidades para entornos virtuales y presenciales que mejoren la capacidad de los padres para ayudar a los estudiantes en el logro académico y el desarrollo social de los estudiantes de bajos recursos.</p> <p>Posteriormente, el personal también recibirá capacitación en un marco de capacidad doble para proporcionar expectativas a nivel de sitio para la participación familiar y cómo se desarrollará la participación familiar para apoyar los contenidos académicos de los estudiantes.</p>	\$56,716.00	Sí
4.4	Servicios de traducción para las familias	Los establecimientos escolares contarán con el apoyo del distrito en la prestación de servicios de traducción para padres y miembros de la comunidad cuyo primer idioma no es el inglés.	\$1,009,412.00	Sí
4.5	Embajadores para las familias	El distrito ofrecerá a cada escuela un embajador para las familias que servirá como enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos, brindará recursos para los padres, reclutará voluntarios y coordinará y ayudará en la comunicación de los talleres para los padres.	\$106,257.00	Sí
4.6	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Las escuelas brindarán diversos eventos que promueven información sobre la participación de las familias en programas con el fin de ofrecer más y mejores servicios a nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés. Los eventos familiares dirigirán la información a los grupos de estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes del inglés y a las familias.	\$8,320.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.7	Asociaciones y escuelas comunitarias	El Distrito Escolar de Lancaster facilitará las asociaciones comunitarias con el fin de crear escuelas comunitarias a lo largo del distrito para apoyar a las familias de bajos recursos. Los servicios para las familias y la comunidad incluirán, entre otros, servicios de salud de telemedicina y clínicas de inmunización.	\$344,101.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 - Mayor participación familiar: los sitios escolares y el distrito implementarán programas y apoyos para que las familias mejoren su participación y se les ofrecerán comentarios específicos sobre su mayor capacidad para la participación familiar a lo largo del ciclo escolar.

El Distrito Escolar de Lancaster utilizó embajadores familiares en los sitios para brindar apoyo familiar en estos. El personal de la oficina del distrito ha brindado comentarios específicos sobre la participación familiar en los sitios a lo largo del año y el distrito pasó de usar el sistema de conexión Blackboard a ParentSquare.

4.2 - Recursos familiares - Welcome and Wellness Center (Centro de Bienvenida y Bienestar): este centro será un lugar centralizado para que las familias de bajos recursos se inscriban y tengan acceso seguro a recursos, servicios y programas para fomentar la participación familiar.

No hubo diferencias importantes en la implementación de esta estrategia en el ciclo escolar 2022-2023.

4.3 - Capacitación para padres: el distrito ayudará a los sitios a implementar programas de apoyo y capacitación para padres y oportunidades para entornos virtuales y presenciales que mejoren la capacidad de los padres de ayudar a sus hijos en el logro académico y el desarrollo social de los estudiantes de bajos recursos. Posteriormente, también, se capacitará al personal en el “Dual-Capacity Framework” (Marco de Desarrollo de Capacidades Simultáneas) a fin de tener en cuenta las expectativas a nivel del sitio en cuanto a la participación familiar y la forma en la que esta se desarrollará para apoyar los contenidos académicos de los estudiantes.

Solo pudimos trabajar con administradores relacionados con la capacitación en el “Dual-Capacity Framework” (Marco de Desarrollo de Capacidades Simultáneas). Continuaremos esta acción en el ciclo escolar 2023-2024.

4.4 - Servicios de traducción para las familias: los sitios escolares contarán con el apoyo del distrito en la prestación de servicios de traducción para los padres y los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no es el inglés.

No hubo diferencias importantes en la implementación de esta estrategia en el ciclo escolar 2022-2023.

4.5 - Embajadores familiares: el distrito ofrecerá a cada escuela un embajador familiar que se desempeñará como enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos, brindará recursos a los padres, reclutará voluntarios y coordinará y ayudará en la comunicación de los talleres para padres.

No hubo diferencias importantes en la implementación de esta estrategia en el ciclo escolar 2022-2023.

4.6 - Eventos familiares organizados por la escuela: las escuelas ofrecerán diversos eventos que divulguen información focalizada en la participación familiar en los programas con el fin de ofrecer más y mejores servicios a nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés. Los eventos familiares orientarán la información a los grupos de estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes del inglés y sus familias.

No hubo diferencias importantes en la implementación de esta estrategia en el ciclo escolar 2022-2023.

*** La diferencia más significativa en términos de implementación de esta estrategia fue la frecuencia y asistencia esperada por parte de los padres y la comunidad. En el futuro, ofreceremos más estrategias para brindar comentarios.

En general, el Distrito Escolar de Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar, por completo, cuatro de las seis acciones y continuará implementándolas en su totalidad en el ciclo escolar 2023-2024. El LSD pudo implementar parcialmente dos acciones, como resultado de la asistencia familiar a eventos organizados por la escuela y de las actividades de desarrollo de las capacidades de los padres.

Al principio, tuvimos éxito en mantener y reforzar la capacidad de nuestro “Family Ambassador Program” (Programa de Embajadores Familiares).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

4.1 - Mayor participación familiar: los sitios escolares y el distrito implementarán programas y apoyos para que las familias mejoren su participación y se les ofrecerán comentarios específicos sobre su mayor capacidad para la participación familiar a lo largo del ciclo escolar.

No hubo diferencias importantes en nuestros gastos presupuestados frente a nuestros gastos reales estimados en el ciclo escolar 2022-2023. Continuaremos esta meta y acción en el ciclo escolar 2023-2024.

4.2 - Recursos familiares - Welcome and Wellness Center (Centro de Bienvenida y Bienestar): este centro será un lugar centralizado para que las familias de bajos recursos se inscriban y tengan acceso seguro a recursos, servicios y programas para fomentar la participación familiar.

No hubo diferencias materiales importantes en nuestros gastos presupuestados frente a nuestros gastos reales estimados en el ciclo escolar 2022-2023. Continuaremos esta meta y acción en el ciclo escolar 2023-2024 y focalizaremos la labor en nuestra población de estudiantes indigentes que tiene bajos recursos para apoyar la meta n.º 6 en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

4.3 - Capacitación para padres: el distrito ayudará a los sitios a implementar programas de apoyo y capacitación para padres y oportunidades para entornos virtuales y presenciales que mejoren la capacidad de los padres de ayudar a sus hijos en el logro académico y el desarrollo social de los estudiantes de bajos recursos. Posteriormente, también, se capacitará al personal en el “Dual-Capacity Framework” (Marco de Desarrollo de Capacidades Simultáneas) a fin de tener en cuenta las expectativas a nivel del sitio en cuanto a la participación familiar y la forma en la que esta se desarrollará para apoyar los contenidos académicos de los estudiantes.

El personal no estaba disponible para apoyar esta meta como se esperaba en el ciclo escolar 2022-2023. Continuaremos capacitando al personal (maestros) para apoyar a las familias, como se indica con esta acción, en el ciclo escolar 2023-2024.

4.4 - Servicios de traducción para las familias: los sitios escolares contarán con el apoyo del distrito en la prestación de servicios de traducción para los padres y los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no es el inglés.

No hubo diferencias importantes en nuestros gastos presupuestados frente a nuestros gastos reales estimados en el ciclo escolar 2022-2023. Continuaremos esta meta y acción en el ciclo escolar 2023-2024.

4.5 - Embajadores familiares: el distrito ofrecerá a cada escuela un embajador familiar que se desempeñará como enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos, brindará recursos a los padres, reclutará voluntarios y coordinará y ayudará en la comunicación de los talleres para padres.

No hubo diferencias importantes en nuestros gastos presupuestados frente a nuestros gastos reales estimados en el ciclo escolar 2022-2023. Continuaremos esta meta y acción en el ciclo escolar 2023-2024.

4.6 - Eventos familiares organizados por la escuela: las escuelas ofrecerán diversos eventos que divulguen información focalizada en la participación familiar en los programas con el fin de ofrecer más y mejores servicios a nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y

estudiantes del inglés. Los eventos familiares orientarán la información a los grupos de estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes del inglés y sus familias.

El personal no estuvo disponible para apoyar esta acción como se esperaba en el ciclo escolar 2022-2023. Esperábamos ver un mayor acceso a los sitios escolares en lo que respecta a la participación familiar sobre la base de los datos cualitativos recibidos en el ciclo escolar 2021-2022. Continuaremos capacitando al personal (maestros) para apoyar a las familias, como se indica con esta acción, en el ciclo escolar 2023-2024.

*** La diferencia más significativa en términos de implementación de esta estrategia fue la frecuencia y asistencia esperada por parte de los padres y la comunidad. En el futuro, ofreceremos más estrategias para brindar comentarios.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

4.1 - Mayor participación familiar: los sitios escolares y el distrito implementarán programas y apoyos para que las familias mejoren su participación y se les ofrecerán comentarios específicos sobre su mayor capacidad para la participación familiar a lo largo del ciclo escolar.

El “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de los Padres) se ofreció a las familias a lo largo del ciclo escolar como una capacitación de desarrollo de capacidades para las familias y la comunidad a fin de obtener el apoyo de las familias en la toma de decisiones de la escuela. Hay trabajo que hacer con respecto a esta estrategia, ya que no pudimos cubrir todos los cursos con las familias. Esta acción se midió con nuestra Medida de la participación familiar a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey).

4.2 - Recursos familiares - Welcome and Wellness Center (Centro de Bienvenida y Bienestar): este centro será un lugar centralizado para que las familias de bajos recursos se inscriban y tengan acceso seguro a recursos, servicios y programas para fomentar la participación familiar.

Esta acción es un apoyo directo a la comunidad, específicamente para nuestras familias de crianza temporal y de bajos recursos. Encontramos que esto es un elemento básico de los recursos ofrecidos a nuestra ciudad y comunidad. Esta acción se midió a partir de nuestra medición de los recursos familiares a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey).

4.4 - Servicios de traducción para las familias: los sitios escolares contarán con el apoyo del distrito en la prestación de servicios de traducción para los padres y los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no es el inglés.

El hecho de organizarlo desde el distrito dificulta la coordinación de los servicios. Esto hace que sea menos probable que tenga éxito en función del personal disponible a nivel del distrito. Esta acción se midió a partir de nuestra Medida de la comunicación con las familias y sus

comentarios, así como de la Medida de las relaciones familiares y la Medida de los recursos familiares, a través de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey).

4.5 - Embajadores familiares: el distrito ofrecerá a cada escuela un embajador familiar que se desempeñará como enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos, brindará recursos a los padres, reclutará voluntarios y coordinará y ayudará en la comunicación de los talleres para padres.

Este puesto sigue siendo uno de los más valiosos en el distrito, puesto que permite el apoyo directo a la comunidad. Continuaremos usando este puesto como está actualmente en el plan, ya que continúa siendo de valor sincero para la comunidad y el distrito. Esto se midió a través de nuestra Medida de la cultura y la relación familiar de la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey).

4.6 - Eventos familiares organizados por la escuela: las escuelas ofrecerán diversos eventos que divulguen información focalizada en la participación familiar en los programas con el fin de ofrecer más y mejores servicios a nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés. Los eventos familiares orientarán la información a los grupos de estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes del inglés y sus familias.

Esta estrategia, bien aplicada, ofrece un importante apoyo a las escuelas y los estudiantes. Sin embargo, este próximo ciclo escolar tendremos que trabajar para cerciorarnos de traer a las familias a las que necesitamos acercarnos. Esto se midió en el sitio y el distrito mediante la Medida de la participación familiar y del personal de la Encuesta YouthTruth (YouthTruth Survey).

En general, vimos una disminución en la percepción de las familias; seguiremos trabajando para involucrar a las familias en un mayor grado a través de la capacitación en el “Dual-Capacity Framework” (Marco de Desarrollo de Capacidades Simultáneas). También, vamos a contratar a un embajador familiar principal para apoyar al embajador familiar de manera más constante en la capacitación sobre aspectos de nuestro “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de los Padres).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.1 - Mayor participación familiar: los sitios escolares y el distrito implementarán programas y apoyos para que las familias mejoren su participación y se les ofrecerán comentarios específicos sobre su mayor capacidad para la participación familiar a lo largo del ciclo escolar.

En los próximos años, trabajaremos para preguntar a las familias cómo y cuándo les gustaría realizar esta capacitación para conseguir una mayor participación. Además, buscaremos abrir esta capacitación a más familias y, posiblemente, organizar eventos del “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de los Padres) a nivel del distrito, a la vez que se utilizan la implementación real y los

horarios de estas reuniones para apoyar a los órganos de toma de decisiones como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela.

4.2 - Recursos familiares - Welcome and Wellness Center (Centro de Bienvenida y Bienestar): este centro será un lugar centralizado para que las familias de bajos recursos se inscriban y tengan acceso seguro a recursos, servicios y programas para fomentar la participación familiar.

No habrá cambios en esta acción en el futuro.

4.4 - Servicios de traducción para las familias: los sitios escolares contarán con el apoyo del distrito en la prestación de servicios de traducción para los padres y los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no es el inglés.

En los próximos años, coordinaremos estos servicios a través de los sitios escolares, a fin de permitir una mayor eficiencia en la prestación de los servicios de traducción.

4.5 - Embajadores familiares: el distrito ofrecerá a cada escuela un embajador familiar que se desempeñará como enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos, brindará recursos a los padres, reclutará voluntarios y coordinará y ayudará en la comunicación de los talleres para padres.

No habrá cambios con respecto a esta estrategia de cara al ciclo escolar 2023-2024.

4.6 - Eventos familiares organizados por la escuela: las escuelas ofrecerán diversos eventos que divulguen información focalizada en la participación familiar en los programas con el fin de ofrecer más y mejores servicios a nuestros grupos de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés. Los eventos familiares orientarán la información a los grupos de estudiantes de bajos recursos y a los estudiantes del inglés y sus familias.

La publicidad y la marca con respecto a esta estrategia beneficiarán a los sitios para que más personas asistan a eventos familiares. Trabajaremos en el verano para capacitar a los sitios en los métodos para llevar su mensaje a la comunidad con el fin de obtener más participación.

Como resultado del trabajo que se está haciendo con las Escuelas Comunitarias en el Distrito Escolar de Lancaster, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lancaster facilitará asociaciones comunitarias a través de la siguiente meta.

4.7 - Asociaciones escolares y comunitarias: el Distrito Escolar de Lancaster facilitará las asociaciones comunitarias para crear escuelas comunitarias a lo largo del distrito. Los servicios para las familias y la comunidad incluirán, entre otros, servicios de salud de telemedicina y clínicas de inmunización.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Kínder de transición universal: el Distrito Escolar de Lancaster ofrecerá una experiencia inclusiva, apropiada para el desarrollo y en función de la experiencia a base de juegos del kínder de transición universal como parte de un marco más amplio de alineación de prekínder a tercer grado (P-3).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Lancaster ha determinado a través de investigaciones con base en la evidencia y a través de la observación de los estudiantes que han venido de nuestro programa preescolar que una base temprana y sólida para el aprendizaje ofrece resultados académicos y sociales positivos para los estudiantes. Los niños que tienen oportunidades de aprendizaje eficaces antes del kínder tienen una ventaja en la escuela y en la vida sobre los niños que no las tienen, en particular, los niños con experiencias infantiles adversas. En Lancaster, se reconoce que los niños que asisten a programas preescolares de calidad están más preparados para la escuela en cuanto a sus habilidades iniciales de lectoescritura, lenguaje y matemáticas, su función ejecutiva y su desarrollo socioemocional. En algunos casos, los participantes preescolares tienen menos probabilidades de ser detectados para recibir servicios de educación especial o de ser retenidos en la escuela primaria que los niños que no asisten a programas preescolares basados en el desarrollo que incluyen componentes educativos sólidos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Presencia de instalaciones apropiadas para albergar a los estudiantes de kínder de transición	Actualmente, se está determinando la necesidad de instalaciones.	N/A	2022/2023: 19 salones de clase 2023/2024: 22 salones de clase		Veinte clases preparadas para kínder de transición universal

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de foros comunitarios que se realizaron por año.	Dos reuniones comunitarias	N/A	0 foros comunitarios		Dos reuniones/foros de padres por año
“Desired Results Developmental Profile” (Perfil del desarrollo de los resultados deseados) (DRDP, por sus siglas en inglés)	Crecimiento determinado anualmente con base en el diagnóstico de otoño a primavera. El ciclo 2022-2023 es el primero en el que se implementa kínder de transición universal. El punto de referencia se determinará en el primer año.	N/A	Se completó el Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) de otoño en los primeros 90 días. El DRDP de primavera se completó en 6 meses.		Se determinará en el ciclo escolar 2022-2023.
Capacitaciones para familias	Dos foros de padres por año	N/A	Miércoles semanales 9-10		Dos foros de padres por año
Capacitaciones para administradores	El punto de referencia se determinará en el otoño de 2022-2023 a través de una encuesta de eficacia.	N/A	“Bootcamp” (cursos intensivos) de verano para equipos/administradores del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)		El 100% de eficacia en la implementación y conocimiento de UTK y apoyo del programa UTK.
Capacitación específica para el	Se determinará en el ciclo escolar 2022-	N/A	Capacitación en PLF/PCF en los		Se determinará en el ciclo escolar 2022-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
personal alineado con PLF	2023 mediante datos de encuestas (primer año de implementación).		“Bootcamp” (cursos intensivos) de agosto		2023 mediante datos de encuestas (primer año de implementación).
Asistencia en el kínder de transición universal	Se determinará en el ciclo escolar 2022-2023 (primer año de implementación).	N/A	97.2%		98%
Ausentismo crónico en el kínder de transición universal	Se determinará en el ciclo escolar 2022-2023 (primer año de implementación).	N/A	9%		8%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Salón de clase e instalaciones de kínder de transición universal	<p>Se ofrecerán instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades del estudiante del kínder de transición universal. Entre las instalaciones adecuadas, se incluyen la disponibilidad de baños y de materiales y suministros para promover un entorno a base de juegos.</p> <p>El plan maestro de instalaciones se actualizará a un plan completo de implementación del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés). El plan maestro considerará nuevas construcciones con un espacio de juegos al aire libre apropiado para el desarrollo que tenga acceso a la proximidad del salón de clase y las instalaciones de los baños.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.2	Asociaciones y participación comunitaria de kínder de transición universal	<p>El Distrito Escolar de Lancaster participará en plataformas de recopilación de comentarios para incorporar la opinión de la comunidad en la visión del kínder de transición universal en el distrito, que incluye foros comunitarios, la Encuesta para padres (Parent Survey) sobre el Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito, etc. El programa se asocia con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para apoyar una jornada escolar extendida.</p> <p>Se ofrecerá capacitación a las familias para que apoyen adecuadamente a sus hijos en el kínder de transición universal en el hogar.</p>	\$0.00	No
5.3	Aprendizaje profesional y contratación de personal	El Distrito Escolar de Lancaster se asociará con nuestro proveedor de preescolar del estado de California (CSPP, por sus siglas en inglés) para capacitar al personal en la implementación de un entorno de aprendizaje basado en el juego que permita un enfoque en el aprendizaje socioemocional. El Distrito Escolar de Lancaster continuará trabajando con el personal para garantizar las certificaciones profesionales adecuadas para este programa.	\$330,000.00	No
5.4	Currículo, instrucción y evaluación de kínder de transición universal	Los maestros de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) recibirán formación profesional de calidad en torno a un entorno de aprendizaje basado en el juego, prácticas apropiadas para el desarrollo, el entorno, la observación y la evaluación, y el aprendizaje socioemocional.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.5	Desarrollo de capacidades para el liderazgo en torno al kínder de transición universal	Los administradores del sitio recibirán capacitación continua y específica para apoyar el kínder de transición universal en sus entornos escolares.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

5.1 - Salones de clase e instalaciones del kínder de transición universal: se ofrecerán instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades del estudiante de kínder de transición universal. Entre las instalaciones adecuadas, se incluyen la disponibilidad de baños y de materiales y suministros para promover un entorno a base de juegos. El plan maestro de instalaciones se actualizará a un plan completo de implementación del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés). El plan maestro considerará nuevas construcciones con un espacio de juegos al aire libre apropiado para el desarrollo que tenga acceso a la proximidad del salón de clase y las instalaciones de los baños.

No hay diferencias importantes con respecto a esta acción, tal como está redactada en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

5.2 - Asociaciones y participación comunitarias en el kínder de transición universal: el Distrito Escolar de Lancaster participará en plataformas de recopilación de comentarios para incorporar la opinión de la comunidad en la visión del kínder de transición universal en el distrito, que incluye foros comunitarios, la encuesta a los padres sobre el Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito, etc.

El programa se asocia con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para apoyar una jornada escolar extendida. Se ofrecerá capacitación a las familias para que apoyen adecuadamente a sus hijos en el kínder de transición universal en el hogar.

Los comentarios de las familias llegaron en la forma de foros informales a lo largo del año. Aunque íbamos a conseguir que la comunidad expresara su opinión, esto no ocurrió de manera formal. Trabajaremos para cerciorarnos de que esto ocurra en el futuro. El DRDP y el equipo de liderazgo escolar del distrito (DSLTL, por sus siglas en inglés) sí aportaron sus comentarios; sin embargo, con el aprendizaje extendido se apoyó la jornada escolar extendida para todos los estudiantes que lo solicitaron.

5.3 - Reclutamiento de la fuerza laboral y aprendizaje profesional: el Distrito Escolar de Lancaster se asociará con nuestro proveedor del “California State Preschool Program” (Programa de Preescolar del Estado de California) (CSPP, por sus siglas en inglés), para capacitar al

personal en la implementación de un entorno de aprendizaje a base de juegos que permita un enfoque en el aprendizaje socioemocional. El Distrito Escolar de Lancaster continuará trabajando con el personal para cerciorarse de que tengan la certificación profesional pertinente para este programa.

No hubo diferencias importantes en la implementación de esta estrategia.

5.4 - Currículo, instrucción y evaluación del kínder de transición universal: los maestros del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) recibirán formación profesional de calidad en relación con un entorno de aprendizaje a base de juegos, una práctica adecuada para el desarrollo, el medioambiente, la observación, la evaluación y el aprendizaje socioemocional.

No hubo diferencias importantes con respecto a esta acción, tal como está redactada en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

5.5 - Desarrollo de capacidades para el liderazgo en relación con el kínder de transición universal: los administradores del sitio recibirán capacitación continua y específica para apoyar al kínder de transición universal en sus entornos escolares.

No hubo diferencias importantes con respecto a esta acción, tal como está redactada en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Cuatro de las cinco medidas se implementaron en su totalidad dentro de esta meta. Una acción, relativa a los foros comunitarios, no se llevó a cabo este año, pero está prevista para el próximo ciclo escolar. Observamos un éxito considerable en el UTK, ya que hemos incorporado un modelo a base de juegos a lo largo de todas las escuelas y hemos contratado a personal idóneo. Hubo algunas dificultades con el personal, como es cierto a lo largo de nuestros programas educativos; sin embargo, tuvimos la suerte de establecer este programa de manera eficaz y esperamos lograr un éxito continuo. Debido a que establecimos este programa, esta meta se llevará a cabo a través del LCAP para integrar mejor el UTK en nuestro modelo educativo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los fondos para todas las siguientes acciones se obtuvieron a través del fondo de subvención del UTK, por lo que no se previeron ni se aplicaron al LCAP.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

5.1 - Salones de clase e instalaciones del kínder de transición universal: se ofrecerán instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades del estudiante de kínder de transición universal. Entre las instalaciones adecuadas, se incluyen la disponibilidad de baños y de materiales y suministros para promover un entorno a base de juegos. El plan maestro de instalaciones se actualizará a un plan completo de implementación del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés). El plan maestro considerará nuevas construcciones con un espacio de juegos al aire libre apropiado para el desarrollo que tenga acceso a la proximidad del salón de clase y las instalaciones de los baños.

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, el distrito experimentó algunas dificultades con respecto a las instalaciones; sin embargo, a lo largo del ciclo escolar, el problema se resolvió, ya que pudimos agregar salones de clase a nuestro programa de UTK. El plan maestro de instalaciones no prevé esencialmente la ampliación del UTK a lo largo de los años. La eficacia de esta acción se vio en la necesidad de contar con más salones de clase, como se sugiere en el parámetro anterior, "Presence of appropriate facilities to house transitional kindergarten" (Presencia de instalaciones apropiadas para albergar el kínder de transición).

5.2 - Asociaciones y participación comunitarias en el kínder de transición universal: el Distrito Escolar de Lancaster participará en plataformas de recopilación de comentarios para incorporar la opinión de la comunidad en la visión del kínder de transición universal en el distrito, que incluye foros comunitarios, la encuesta a los padres sobre el Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito, etc. El programa se asocia con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para apoyar una jornada escolar extendida. Se ofrecerá capacitación a las familias para que apoyen adecuadamente a sus hijos en el kínder de transición universal en el hogar.

La capacitación se impartió a las familias para permitir que los estudiantes pudieran comprender el aprendizaje a base de juegos a lo largo del año. Esto se logró mediante la comprensión de las expectativas y la forma de apoyar a los estudiantes. Según las encuestas realizadas y el Perfil del desarrollo de resultados deseados (Desired Results Developmental Profile) (DRDP, por sus siglas en inglés), los estudiantes tuvieron éxito en función de esta estrategia. El programa incorporó con eficacia la participación familiar en el sistema; sin embargo, no realizó los dos foros formales que se presentaron en los parámetros de esta acción. Los padres estaban bien informados sobre el programa de acuerdo con las encuestas informales (el DRDP y la capacitación para padres); sin embargo, no había foros comunitarios.

5.3 - Reclutamiento de la fuerza laboral y aprendizaje profesional: el Distrito Escolar de Lancaster se asociará con nuestro proveedor del "California State Preschool Program" (Programa de Preescolar del Estado de California) (CSPP, por sus siglas en inglés), para capacitar al personal en la implementación de un entorno de aprendizaje a base de juegos que permita un enfoque en el aprendizaje socioemocional. El Distrito Escolar de Lancaster continuará trabajando con el personal para cerciorarse de que tengan la certificación profesional pertinente para este programa.

Continuamos teniendo dificultades con la contratación y el mantenimiento de los empleados en todas las facetas del Distrito Escolar de Lancaster. Estamos trabajando con nuestro CSPP para capacitar al personal y lo hicimos con eficacia a lo largo del ciclo escolar. Esto dio

lugar a un mayor acceso al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes. Esto se evidencia en nuestra capacitación, tanto de la administración como del personal, durante nuestros “Bootcamp” (cursos intensivos) de primavera y verano.

5.4 - Currículo, instrucción y evaluación del kínder de transición universal: los maestros del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) recibirán formación profesional de calidad en relación con un entorno de aprendizaje a base de juegos, una práctica adecuada para el desarrollo, el medioambiente, la observación, la evaluación y el aprendizaje socioemocional.

Se ofrecieron estrategias de aprendizaje a base de juegos de calidad para los maestros, que permitieron a los estudiantes satisfacer con eficacia las expectativas de la clase del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés), como lo demuestra el DRDP. Prueba de ello fue nuestra presencia en la capacitación de la administración y del personal durante nuestros “Bootcamp” (cursos intensivos) de primavera y verano.

5.5 - Desarrollo de capacidades para el liderazgo en relación con el kínder de transición universal: los administradores del sitio recibirán capacitación continua y específica para apoyar al kínder de transición universal en sus entornos escolares.

Todos los administradores del sitio recibieron capacitación a principios de año para comprender los requisitos del salón de clase de UTK. Esto permitió que el administrador del sitio apoyara adecuadamente al UTK en los sitios escolares. Prueba de ello fue nuestra presencia en los “Bootcamp” (cursos intensivos) de verano para la administración del sitio.

En general, las acciones de la meta n.º 5 satisficieron con eficacia las necesidades de nuestro grupo de estudiantes de UTK, como se menciona en el DRDP, la tasa de ausentismo crónico y de asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

5.1 - Salones de clase e instalaciones del kínder de transición universal: se ofrecerán instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades del estudiante de kínder de transición universal. Entre las instalaciones adecuadas, se incluyen la disponibilidad de baños y de materiales y suministros para promover un entorno a base de juegos. El plan maestro de instalaciones se actualizará a un plan completo de implementación del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés). El plan maestro considerará nuevas construcciones con un espacio de juegos al aire libre apropiado para el desarrollo que tenga acceso a la proximidad del salón de clase y las instalaciones de los baños.

Esta acción se trasladará a la meta n.º 2 del LCAP para permitir la sostenibilidad. No habrá cambios en la acción.

5.2 - Asociaciones y participación comunitarias en el kínder de transición universal: el Distrito Escolar de Lancaster participará en plataformas de recopilación de comentarios para incorporar la opinión de la comunidad en la visión del kínder de transición universal en el distrito, que incluye foros comunitarios, la encuesta a los padres sobre el Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar del Distrito, etc. El programa se asocia con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para apoyar una jornada escolar extendida. Se ofrecerá capacitación a las familias para que apoyen adecuadamente a sus hijos en el kínder de transición universal en el hogar.

Esta acción se trasladará a la meta n.º 4 del LCAP de 2023-2024 para permitir la sostenibilidad. No habrá cambios en la acción.

5.3 - Reclutamiento de la fuerza laboral y aprendizaje profesional: el Distrito Escolar de Lancaster se asociará con nuestro proveedor del “California State Preschool Program” (Programa de Preescolar del Estado de California) (CSPP, por sus siglas en inglés), para capacitar al personal en la implementación de un entorno de aprendizaje a base de juegos que permita un enfoque en el aprendizaje socioemocional. El Distrito Escolar de Lancaster continuará trabajando con el personal para cerciorarse de que tengan la certificación profesional pertinente para este programa.

Esta acción se trasladará a la meta n.º 1 del LCAP de 2023-2024 para permitir la sostenibilidad. No habrá cambios en la acción.

5.4 - Currículo, instrucción y evaluación del kínder de transición universal: los maestros del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) recibirán formación profesional de calidad en relación con un entorno de aprendizaje a base de juegos, una práctica adecuada para el desarrollo, el medioambiente, la observación, la evaluación y el aprendizaje socioemocional.

Esta acción se trasladará a la meta n.º 1 del LCAP de 2023-2024 para permitir la sostenibilidad. No habrá cambios en la acción.

5.5 - Desarrollo de capacidades para el liderazgo en relación con el kínder de transición universal: los administradores del sitio recibirán capacitación continua y específica para apoyar al kínder de transición universal en sus entornos escolares.

Esta acción se trasladará a la meta n.º 4 del LCAP de 2023-2024 para permitir la sostenibilidad. No habrá cambios en la acción.

Esta meta se modificará para que sea más breve con respecto a nuestro grupo de estudiantes indigentes. Debido a la naturaleza y condición generalizadas de los estudiantes indigentes del Distrito Escolar de Lancaster, ofreceremos un apoyo específico a través de una meta concisa. Se establecerán parámetros y acciones que permitan el crecimiento de ese grupo de estudiantes en términos de asistencia y contenidos académicos.

En términos de parámetros, incorporamos la presencia, tanto de la asistencia como del ausentismo crónico, en nuestro plan de supervisión de la participación de nuestro grupo de estudiantes de UTK.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Los estudiantes indigentes demostrarán progreso en el aumento de la asistencia y en el área de conexión como resultado del apoyo socioemocional y los servicios proporcionados a través de varios departamentos dentro del Distrito Escolar de Lancaster.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Lancaster ha desarrollado nuestra meta 6 requerida para satisfacer las necesidades de nuestro grupo de estudiantes indigentes como resultado de nuestra falta de participación de estos estudiantes (asistencia y ausentismo crónico). Este objetivo se diseñó con el fin de permitir que los estudiantes reciban acceso a la instrucción básica con un énfasis en asegurar que nuestros grupos de estudiantes indigentes estén presentes en la escuela. Hemos identificado que tenemos la mayoría de los recursos necesarios para nuestros estudiantes indigentes, sin embargo, con un grado tan alto de ausentismo crónico, no podemos realizar la meta como se indicó anteriormente. El Distrito Escolar de Lancaster tiene un 7% de estudiantes indigentes que tiene una tasa de ausentismo crónico aumentada. Después de reunirse con nuestros diversos socios educativos, se determinó que la asistencia es una barrera constante para este grupo de estudiantes. Hemos identificado que los sentimientos de conexión estudiantil, así como el transporte son problemas consistentes que se manifiestan a través de un alto ausentismo crónico y un bajo rendimiento académico. Basándonos en nuestro análisis y en el compromiso de los socios educativos en esta área, hemos determinado que una mayor frecuencia de contacto y enfoque de nuestro personal en el trabajo con nuestra población indigente generará una mayor conexión, lo que posteriormente generará una mayor asistencia y una disminución del ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si logramos involucrar con éxito a nuestro grupo de estudiantes indigentes y a nuestras familias, veremos un mayor rendimiento académico. Cabe señalar que LSD ha continuado las acciones en las metas 1-4 pertenecientes a nuestro grupo de estudiantes indigentes y las ha extraído para proporcionar información sobre la acción en la meta 6. Tenga en cuenta que los gastos se indican en la meta 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico: estudiantes indigentes	67%- Muy alto	N/A	N/A		62% (naranja/bajo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia: Estudiantes indigentes	85.91%	N/A	N/A		96%
Interfaz: ELA (grupo de estudiantes indigentes)	-106.3: muy bajo	N/A	N/A		-91.3 (naranja/bajo)
Interfaz: matemáticas (grupo de estudiantes indigentes)	-140: Muy bajo	N/A	N/A		-125 (naranja/bajo)
iReady de lectura (grupo de estudiantes indigentes)	El 29% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	N/A	N/A		El 39% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
iReady de matemáticas (grupo de estudiantes indigentes)	El 19% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	N/A	N/A		El 28% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Medida de salud emocional y mental (YouthTruth): estudiantes indigentes	Escuela primaria: 2.36 (1-3) Escuela secundaria: 3.46 (1-5)	N/A	N/A		Escuela primaria: 2.56 Escuela secundaria: 3.66
Medida de conexión (YouthTruth): estudiantes indigentes	Escuela primaria: 2.27 (1-3) Escuela secundaria: 3.16 (1-5)	N/A	N/A		Escuela primaria: 2.47 Escuela secundaria: 3.36

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desafíos académicos (YouthTruth): estudiantes indigentes	Escuela primaria: 2.46 (1-3) Escuela secundaria: 3.53 (1-5)	N/A	N/A		Escuela primaria: 2.66 Escuela secundaria: 3.73
Medida de recursos (YouthTruth): familias indigentes	Escuela primaria: 3.78 (1-5) Escuela secundaria: 3.66 (1-5)	N/A	N/A		Escuela primaria: 3.98 Escuela secundaria: 3.86
Participación (YouthTruth): estudiantes indigentes	Escuela primaria: 2.76 (1-3) Escuela secundaria: 3.26 (1-5)	N/A	N/A		Escuela primaria: 2.96 Escuela secundaria: 3.46

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Apoyo con la asistencia de un embajador familiar para estudiantes indigentes	El Distrito Escolar de Lancaster facilitará el apoyo a la asistencia de todos los estudiantes indigentes a través de los embajadores familiares de los sitios, proporcionando acceso enfocado al transporte y alcance concentrado para apoyar a las familias a mejorar la asistencia de los estudiantes que no tienen hogar.	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.2	Prácticas informadas sobre el trauma	El Distrito Escolar de Lancaster proporcionará esfuerzos específicos a través de asesores del distrito y trabajadores sociales y otros recursos para proporcionar apoyo de trauma a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.	\$400,132.00	Sí
6.3	Asociaciones comunitarias	El Distrito Escolar de Lancaster trabajará con varias organizaciones comunitarias con el fin de proporcionar asociaciones para mejorar las oportunidades de conexión a los recursos para los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda para aumentar la conexión de los estudiantes con el sitio escolar y el acceso a los recursos para la familia	\$500,145.00	Sí
6.4	Participación familiar para apoyar a las familias indigentes	El Distrito Escolar de Lancaster trabajará a través de nuestros embajadores familiares y el Centro de Bienvenida y Bienestar para proporcionar recursos específicos y apoyo a las familias que experimentan falta de vivienda para aumentar el acceso a los recursos.	\$771,455.00	Sí
6.5	Responsabilidad en el liderazgo para el logro estudiantil	El sitio y el Liderazgo del Distrito monitorearán e intervendrán de cerca usando herramientas tales como, entre otras, nuestra Interfaz Interactiva de Lancaster con el fin de monitorear el rendimiento estudiantil con respecto a los estudiantes de bajos recursos que experimentan falta de vivienda.	\$0.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta es una nueva meta a consecuencia del logro estudiantil de los estudiantes indigentes del Distrito Escolar de Lancaster

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Esta es una nueva meta a consecuencia del logro estudiantil de los estudiantes indigentes del Distrito Escolar de Lancaster

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Esta es una nueva meta a consecuencia del logro estudiantil de los estudiantes indigentes del Distrito Escolar de Lancaster

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta es una nueva meta a consecuencia del logro estudiantil de los estudiantes indigentes del Distrito Escolar de Lancaster

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
57,329,976	4,848,863

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.88%	0.00%	\$0.00	41.88%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acciones n.º 3, 5, 9 de la meta n.º 1; acción n.º 3 de la meta n.º 2

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos y estudiantes del inglés, aprendimos que estos grupos de estudiantes históricamente han obtenido puntajes por debajo del promedio del distrito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En ELA, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -99.3, los estudiantes de bajos recursos un puntaje de -70.9 y los estudiantes del inglés un puntaje de -84.5, mientras que el distrito obtuvo un puntaje de -65.6. En matemáticas, el distrito obtuvo un puntaje de -84.6, mientras que los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -126.1; los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un puntaje de -113.5 y los estudiantes del inglés un puntaje de -122. Con el fin de abordar esta condición de los grupos de estudiantes de jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos y estudiantes del inglés, brindaremos capacitación a los maestros sobre prácticas inclusivas para abordar el hecho de que estos estudiantes a menudo son excluidos del programa educativo, así como capacitación en diseño universal para el aprendizaje. También proporcionaremos sitios

con acceso y capacitación en sistemas de apoyo de múltiples niveles, así como un mayor acceso para las poblaciones objetivo a los auxiliares docentes a fin de brindar apoyo al desarrollo académico y socioemocional. Se otorgará tiempo adicional al personal certificado con el objetivo de contemplar el aumento en la supervisión del programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a medida que realizamos la implementación. Las acciones n.º 3 y 5 de la meta n.º 1, y la acción n.º 3 de la meta n.º 2 brindan tiempo adicional y apoyo para la implementación a nivel distrital tanto del diseño universal para el aprendizaje/las prácticas inclusivas como de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. Considerando que la acción n.º 9 de la meta n.º 1 brinda apoyo a los directores de sitio y al equipo de liderazgo del distrito para apoyar las prácticas inclusivas y los sistemas de apoyo de múltiples niveles, así como un mayor acceso al apoyo de agencias externas para trabajar con grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos. Estas acciones se desarrollaron a partir de las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés, y se desarrollaron a nivel de LEA. Esperamos que todos los estudiantes que obtuvieron puntajes por debajo de uno, dos o más niveles de grado en matemáticas o ELA se beneficien de estas acciones. Sin embargo, debido a que sus puntajes son más bajos que el promedio a nivel distrital, esperamos que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés se beneficien en forma significativa del apoyo. Esperamos que estos tres grupos tengan una mejora significativa, mayor a la tasa de desempeño académico promedio de todos los estudiantes, y mediremos este resultado a través de nuestra evaluación formativa de i-Ready, la evaluación formativa del idioma y la evaluación CAASPP sumativa.

Acciones n.º 4, 6 y 9 de la meta n.º 1; acción n.º 4 de la meta n.º 2

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos y estudiantes del inglés, aprendimos que estos grupos de estudiantes son extremadamente diversos, además de aquellos que son parte del grupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o de bajos recursos. Además, históricamente han obtenido puntajes por debajo del promedio distrital en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En ELA, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -99.3, los estudiantes de bajos recursos un puntaje de -70.9 y los estudiantes del inglés un puntaje de -84.5, mientras que el distrito obtuvo un puntaje de -65.6. En matemáticas, el distrito obtuvo un puntaje de -108.5, mientras que los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -126.1; los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un puntaje de -113.5 y los estudiantes del inglés un puntaje de -122. Con el fin de abordar la condición de los grupos de estudiantes de jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos y estudiantes del inglés, brindaremos un currículo académico centrado en la incorporación de estrategias de enseñanza de relevancia cultural, tales como el aprendizaje a base de proyectos, a fin de ayudar a que los estudiantes tengan acceso al conocimiento en sus niveles diferenciados. Realizaremos mayor supervisión de estos estudiantes a través de equipos colaborativos por nivel de año, e implementaremos un enfoque en el rendimiento estudiantil de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los de bajos recursos. Esto nos permitirá abordar los casos en los que estos grupos de estudiantes se excluyen de manera desproporcionada del programa académico debido a barreras sistémicas tales como los horarios (es decir, recibir la única intervención o ser excluidos de la intervención debido al nivel del idioma). Las acciones n.º 4, 6 y 9 de la meta n.º 1, junto con la acción n.º 4 de la meta n.º 2, brindarán una mayor capacitación relacionada con estrategias de enseñanza y liderazgo de relevancia cultural sobre normas de prioridad alta, proporcionarán tiempo adicional para los maestros y los administradores a fin de posibilitar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y permitirán implementar un mayor apoyo en la orientación de maestros y administradores del sitio, así

como una supervisión del progreso académico de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Estas acciones se ofrecen a nivel distrital y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de ellas. Como hemos notado un rendimiento más bajo entre estos grupos, esperábamos ver un mayor rendimiento académico y que estos grupos de estudiantes mejoraran en la interfaz de datos escolares de California en los próximos años, así como en la administración de la evaluación CAASPP. También esperamos ver un mayor grado de rendimiento en nuestras evaluaciones formativas para matemáticas y lectura, junto con el desarrollo del idioma, específicamente para el grupo de estudiantes EL.

Acción n.º 8 de la meta n.º 1; acción n.º 6 de la meta n.º 2

El Distrito Escolar de Lancaster evaluó las necesidades, condiciones y circunstancias tanto de nuestro grupo de estudiantes de bajos recursos como de nuestro grupo de estudiantes del inglés, aprendimos que estos grupos de estudiantes, de manera desproporcionada, no pueden leer al nivel de grado en 3.º grado. Esto se evidencia en nuestros puntajes de i-Ready en lectura que muestran que el 41% de nuestros estudiantes de 3.º grado leen al nivel del grado. A través del análisis del grupo focal y las evaluaciones de necesidades realizadas por nuestro Departamento de Currículo e Instrucción, junto con nuestro Departamento de Mejora Continua, determinamos que gran parte de esto se debe a las brechas en la lectura temprana y a tener un programa de lectura temprana para brindar suficiente acceso al vocabulario, conciencia fenomenológica y acceso a una instrucción sólida en el método fonético. Esperamos que todos los estudiantes experimenten el éxito como resultado de tener un sólido programa de lectoescritura temprana y que veamos avances significativos en los contenidos académicos a través del acceso a una instrucción de lectoescritura de calidad. Sin embargo, creemos que veremos un resultado positivo significativo en términos de lectura de nuestros estudiantes del inglés de bajos recursos.

Acción n.º 7 de la meta n.º 1; acción n.º 5 de la meta n.º 2; acción n.º 5 de la meta n.º 3

El Distrito Escolar de Lancaster evaluó las necesidades, las condiciones y las circunstancias de los grupos de estudiantes de jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos, y aprendimos que estos grupos de estudiantes sufren un aumento en los casos de trauma y necesitan asistencia extendida, ya que estos grupos experimentan brechas de aprendizaje, tal como se indica en las evaluaciones formativas del Distrito Escolar de Lancaster y las evaluaciones sumativas estatales. Históricamente, han obtenido puntajes por debajo del promedio distrital en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En ELA, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -99.3, los estudiantes de bajos recursos un puntaje de -70.9 y los estudiantes del inglés un puntaje de -84.5, mientras que el distrito obtuvo un puntaje de -65.6. En matemáticas, el distrito obtuvo un puntaje de -108.5, mientras que los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de -126.1; los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un puntaje de -113.5 y los estudiantes del inglés un puntaje de -122. También se ha observado que en estos grupos hay más casos de ausentismo crónico a causa de sus circunstancias. Los jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 41.6% y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 50.1% en 2021-2022 con respecto a este. Con el fin de abordar la condición de los estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en esta área, hemos propuesto una opción para los estudiantes en cuanto a la asistencia en caso de que no

puedan asistir a la escuela físicamente. En el nivel secundario, incorporamos academias virtuales que permiten a los estudiantes seguir siendo parte del entorno de aprendizaje, pero asistiendo a clase desde casa. También hemos brindado oportunidades de aprendizaje extendido para permitir que los estudiantes participen en el currículo académico los fines de semana y entre semestres. Finalmente, respecto a estos grupos de estudiantes, hemos brindado clases que permitirán que los estudiantes reciban un amplio aprendizaje socioemocional y asistencia de salud mental a través de nuestros orientadores académicos. La acción n.º 7 de la meta n.º 1 contempla un entorno de aprendizaje híbrido con métodos alternativos para permitir que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje en sus casas. La acción n.º 5 de la meta n.º 2 brinda acceso extendido al currículo académico y el enriquecimiento para ayudar a reducir las brechas de aprendizaje, y permitir que los estudiantes obtengan ayuda adicional fuera de la jornada escolar normal y fuera del salón de clase normal; y la acción n.º 5 de la meta n.º 3 proporciona un mayor acceso para los estudiantes a programas que permitan la intervención del trauma. Permitir que los estudiantes obtengan los servicios de salud mental que puedan necesitar según las circunstancias de sus hogares. Estas acciones se brindan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y la expectativa es que estos grupos de estudiantes obtengan un mayor rendimiento como resultado de la disminución de los índices de ausentismo crónico.

Acción n.º 1 de la meta n.º 2

El Distrito Escolar de Lancaster evaluó las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros grupos de jóvenes de crianza temporal, y aprendimos que estos estudiantes tuvieron una tasa de suspensión escolar mayor, es decir, del 8.4% frente a la del distrito del 5.3%. Después de realizar un grupo focal, determinamos que en general esto se debe a traumas del pasado. Con el fin de abordar la condición de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, hemos implementado un programa socioemocional dirigido a estos estudiantes, y utilizaremos orientadores académicos para brindar instrucción en grupos pequeños relacionada con este programa como una intervención de nivel II. La acción n.º 1 de la meta n.º 2 brinda acceso para los estudiantes a orientadores académicos y al programa. Esperamos que todos los estudiantes alcancen el éxito gracias a la incorporación del orientador académico en el sitio, y que recibir un programa socioemocional también les sea de gran beneficio. Sin embargo, creemos que veremos un resultado positivo significativo con respecto a la conducta de los estudiantes jóvenes de crianza temporal como resultado del trabajo en grupos pequeños que realizarán con los orientadores académicos. De acuerdo con los datos cualitativos de las Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Survey) y los comentarios del personal, el trabajo del orientador académico ha sido exitoso y, por consiguiente, hemos notado mejoras en esta población. Durante el ciclo escolar 2022-2023, notamos una disminución del 1.6% en la cantidad de suspensiones escolares de los jóvenes de crianza temporal. Lo que sugiere que esta acción está teniendo un efecto positivo en nuestras escuelas.

Acción n.º 4 de la meta n.º 3

En los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, notamos una mayor cantidad de cuestiones de seguridad en los vecindarios donde se ubican nuestras escuelas. Además, vimos una mayor cantidad de juegos inapropiados, muchos de ellos provenientes del grupo de estudiantes de bajos recursos, que tuvieron una tasa de suspensiones del 5.6%. Con el fin de ayudar a mantener la seguridad de los estudiantes de bajos recursos y trabajar con ellos para enseñarles juegos apropiados, desarrollaremos e implementaremos un programa

relacionado con la enseñanza de conductas externas apropiadas para los estudiantes. La acción n.º 4 de la meta n.º 3 proporcionará el personal para asegurar una mayor seguridad de este programa dentro de la escuela, y brindará una mayor supervisión de las conductas estudiantiles tanto positivas como inadaptadas. Aunque esta acción se lleva a cabo a nivel de LEA, beneficiará a todos los estudiantes, ya que todos tendrán acceso al programa. Sin embargo, debido al aumento en la tasa de suspensiones de los estudiantes de bajos recursos, esperamos que estos estudiantes experimenten disminuciones significativas en estas.

Acciones n.º 6 y 7 de la meta n.º 3

Evaluamos las necesidades y condiciones de los sitios escolares pertenecientes a las áreas de bajos recursos en las que opera el distrito. Los vecindarios alrededor de muchas de nuestras escuelas de Lancaster son de bajos recursos. Debido a la seguridad en los vecindarios que rodean nuestras escuelas, hemos observado una mayor actividad delictiva en las áreas escolares. Posteriormente, como los estudiantes provienen de algunas de estas áreas de bajos recursos, experimentan traumas. Al final del ciclo escolar 2019-2020, observamos que los padres y los estudiantes no consideraban que sus planteles fueran seguros tras los hechos que habían sucedido, esto se observó con más detenimiento en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 (información recopilada de la Encuesta de YouthTruth [YouthTruth Survey]; desglosada por SED). Las acciones n.º 6 y 7 de la meta n.º 3 proporcionarán una mayor capacitación del personal sobre cómo lidiar con las circunstancias que surjan, y brindarán un sistema de comunicación a nivel distrital que permitirá que todo el personal docente y las familias estén al tanto de los peligros en la zona, lo que permitirá alcanzar un tiempo de respuesta más rápido por parte del distrito. Como esta es una acción a nivel de LEA, esperamos que el 100% de los estudiantes se beneficien de la seguridad; sin embargo, esperamos que, en específico, los estudiantes de bajos recursos tengan una mejor actitud con respecto a la seguridad, y que se reduzcan tanto la ansiedad como el trauma mientras estén en el entorno escolar. Esperamos ver puntajes más altos en nuestra medida de seguridad escolar, así como una mayor asistencia como resultado de estas acciones.

Acciones n.º 1, 2, 3, 5, 7 de la meta n.º 4

Tras evaluar las necesidades de los grupos de estudiantes de bajos recursos y sus familias, aprendimos que muchas familias desconocen formas positivas de involucrar a los estudiantes en medidas académicas en el hogar, y no saben cómo acceder a recursos que puedan ayudarlos a abordar mejor las necesidades de los estudiantes. Con el fin de abordar la condición de los estudiantes de bajos recursos, continuaremos trabajando con organizaciones y organismos externos para brindar capacitaciones y recursos a las familias, a fin de que puedan abordar las necesidades de los estudiantes en el hogar. Las acciones n.º 2, 3 y 5 de la meta n.º 4 brindan una ubicación centralizada para los recursos y las capacitaciones, así como la continuación de nuestro programa “socio colaborador de los padres” (Parent Partner), al tiempo que incorporan a nuestros “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para ponerse en contacto con las familias mientras brindan recursos y continúan facilitando las capacitaciones para las familias con respecto a las mejores prácticas en el hogar a fin de crear un ambiente de aprendizaje continuo para los estudiantes. En acción n.º 7 de la meta n.º 4, determinamos la necesidad de avanzar hacia la provisión de escuelas comunitarias para permitir que nuestras familias reciban recursos dentro de su área de asistencia local, permitiéndoles acceder a servicios de salud y otras capacitaciones/oportunidades relacionadas. Aunque todos los

estudiantes y sus familias pueden beneficiarse de estas acciones, esperamos que las familias de estudiantes de bajos recursos mejoren su tasa de compromiso positivo con su entorno escolar y, además, que sean parte de la toma de decisiones escolares como resultado de la capacitación y el trabajo.

Acción n.º 3 de la meta n.º 3

Después de evaluar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos, aprendimos que las escuelas con poblaciones de estudiantes de altos y bajos recursos tenían una necesidad significativa de apoyo certificado para abordar los problemas socioemocionales que pueden surgir en muchos patios de juegos. Esto se evidenció por el aumento de las conductas en el patio de juegos que observó nuestro personal certificado, así como por nuestro equipo administrativo. Debido a este hecho, proporcionaremos apoyo certificado adicional en la forma de más supervisores de mediodía y supervisión del plantel, así como una mayor capacitación para este personal. El resultado previsto de esta acción será una disminución en las medidas disciplinarias de exclusión, así como un aumento en nuestra implementación de conductas positivas, intervenciones y apoyos.

Acciones n.º 6 y 4 de la meta n.º 4

Tras evaluar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus familias, aprendimos que muchas familias no comprenden los programas que se brindan en la escuela, y si los conocen, no saben sus detalles. Esto quedó demostrado en el ciclo escolar 2019-2020 y luego en el 2022-2023, cuando vimos una disminución en los puntajes en nuestra Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey) relacionada con la comunicación. Reconocemos que cuando las familias no saben de la existencia de programas dentro del entorno escolar, muchas veces no involucran a los estudiantes en las oportunidades que podrían beneficiarlos. Particularmente en las familias de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés, vimos una disminución en la participación en varios programas electivos. Con el fin de abordar la condición de esta necesidad, tanto para los estudiantes EL como para los estudiantes de bajos recursos y sus familias, brindaremos mayores oportunidades para que los maestros proporcionen información a las familias fuera de la jornada escolar a fin de asegurar que los padres tengan más conocimiento y que los estudiantes participen más en los programas preferidos. La acción n.º 6 de la meta n.º 4 proporciona tiempo adicional para que los maestros a nivel distrital realicen estas sesiones informativas, en el idioma que hable la familia. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán, esperamos ver una mayor participación de las familias de estudiantes EL y de bajos recursos en diversos programas preferidos a lo largo del distrito. Esta será una acción específica en el ciclo escolar 2023-2024, y probablemente se llevará a cabo tanto de forma virtual como presencial.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las acciones planificadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 aumentarían/mejorarían los servicios en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes, lo que resultaría en el aumento o la mejora proporcional requeridos en los servicios para UDP del 41.5%. Las siguientes descripciones explican cómo se aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con el 41.5% requerido.

Jóvenes de crianza temporal:

Los estudiantes jóvenes de crianza temporal reciben servicios reforzados y mejorados para cumplir con las rigurosas normas académicas. Para ello, el distrito brindará apoyo a los estudiantes jóvenes de crianza temporal en los contenidos académicos, el aprendizaje socioemocional, la provisión de un entorno de aprendizaje seguro y, finalmente, proporcionará apoyo a sus familias. Los estudiantes jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a maestros capacitados en prácticas e intervenciones inclusivas a fin de permitir que los maestros intervengan de manera eficaz antes de que los estudiantes experimenten dificultades. También tendrán acceso a un enlace de crianza temporal en el distrito. Asimismo, tendrán acceso a un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que permitirá que los estudiantes jóvenes de crianza temporal tengan diversos niveles de apoyo. Este apoyo se dará al brindar capacitación para maestros y acceso a apoyos dirigidos específicamente a las necesidades de los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ayudarán a determinar el apoyo necesario para el grupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal. Con el fin de satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, se proporcionarán orientadores académicos para colocarlos en grupos pequeños y abordar las necesidades individualizadas. Los estudiantes de crianza temporal tendrán un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje extendido para mejorar la conexión escolar. Con el fin de ofrecer flexibilidad al grupo de estudiantes de crianza temporal y sus familias, implementaremos programas de aprendizaje alternativos accesibles. El enfoque de estos programas estará en intervenir cuando los estudiantes con necesidades de intervención conductual y socioemocional.

Metas n.º 1.5; 1.3; 1.9

Metas n.º 2.1; 2.4

Meta n.º 6.2

Estudiantes en desventaja socioeconómica:

El Distrito Escolar de Lancaster experimentó un rendimiento académico bajo con los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Con el fin de mejorar los servicios para los estudiantes SED, se brindarán prácticas inclusivas mientras el distrito planifica tanto la capacitación como los recursos para permitir que los maestros satisfagan de manera proactiva las necesidades de los estudiantes SED. Los estudiantes SED tendrán un mayor acceso a las actividades de intervención y enriquecimiento para que participen en el entorno educativo, lo que requerirá de un mayor acceso a la intervención y el enriquecimiento, y dará como resultado el acceso al aprendizaje extracurricular. Las comunidades de aprendizaje profesional constituyen un servicio reforzado para los estudiantes SED, ya que uno de los enfoques específicos de las PLC será supervisar de cerca su logro estudiantil. Los entornos de aprendizaje alternativos para los estudiantes SED constituyen un servicio reforzado, ya que requerirán de acceso a maestros especialmente capacitados que se centrarán en el apoyo conductual. Esto también requerirá de personal auxiliar. Los servicios de orientación académica que se centran en grupos pequeños constituyen un servicio reforzado y mejorado, ya que permite un enfoque en las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Se está diseñando un MTSS para el distrito con el foco de la planificación en los estudiantes SED, específicamente con respecto a la conducta. También se brindará capacitación culturalmente receptiva a los maestros, ya que la enseñanza de relevancia cultural tendrá que centrarse en una cultura de pobreza. Finalmente, se proporcionarán oportunidades de aprendizaje extendido para permitir instrucción adicional extra y otras oportunidades de interés para los estudiantes a fin de mitigar y compensar la pérdida de aprendizaje.

En cuanto a la seguridad y las escuelas seguras, es necesario señalar que los artículos proporcionados constituyen servicios reforzados para los estudiantes SED. Esto se debe al hecho de que una parte de los estudiantes SED del distrito asiste a escuelas que se ubican en vecindarios de bajos recursos que sufren diversos problemas con respecto a la actividad policial. Debido a esto, LEA considera necesario brindar un mayor acceso a los sistemas de comunicación del distrito y la supervisión adulta adicional.

Los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) se brindan a los estudiantes SED como un servicio de refuerzo, ya que las familias de estos recibirán acceso a recursos y capacitaciones para ayudar a los estudiantes en el hogar.

También trabajaremos con organizaciones comunitarias externas para comenzar a brindar servicios que eventualmente concordarán con el trabajo de crear escuelas comunitarias. Esto apoyará a los estudiantes SED a través de la presencia de recursos como telesalud y otros recursos médicos dentro del área de asistencia local.

Metas n.º 1.3; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9

Metas n.º 2.1; 2.3; 2.4; 2.5

Metas n.º 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7

Metas n.º 4.2; 4.3; 4.5; 4.6

Metas n.º 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5

Estudiantes del inglés:

Los maestros de los estudiantes del inglés recibirán capacitación a fin de mejorar los servicios de desarrollo del idioma para estos estudiantes, por lo que la formación profesional de relevancia cultural se consideraría una mejora en la instrucción. Las PLC se proporcionarán como un servicio reforzado para abordar el desarrollo del idioma inglés y los niveles de desarrollo del idioma, mientras los maestros trabajan para reclasificar a los estudiantes antes de 8.º grado. Las prácticas de enseñanza culturalmente receptiva tendrán en cuenta los niveles de desarrollo del idioma de los estudiantes a fin de mejorar las prácticas de enseñanza y asegurar que los maestros incorporen estrategias culturalmente receptivas en su enseñanza. Se brindarán oportunidades de aprendizaje extendido de idiomas como un servicio reforzado para los estudiantes de idiomas a fin de permitir que los estudiantes tengan acceso a sus compañeros en forma de colaboración. Esto aumentará aún más la instancia de acceso al desarrollo del idioma. Finalmente, para ayudar a las familias, se proporcionarán servicios de traducción.

Metas n.º 1.3; 1.4; 1.5; 1.9

Metas n.º 2.4; 2.6;

Metas n.º 4.4; 4.6

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

En el ciclo escolar 2023-2024, utilizaremos el aumento de los fondos de subvenciones proporcionados por el estado para las escuelas con más del 55% de estudiantes de bajos recursos para aumentar la dotación de personal con un mayor acceso a los directores auxiliares en todos los sitios (Meta n.º 3.4: escuelas seguras) y cerciorarnos de que están reduciendo la proporción de estudiantes por adulto en el plantel. Utilizaremos los fondos para cerciorarnos de mantener bajas proporciones de personal mientras continuamos viendo una inscripción y una asistencia diaria promedio más bajas. Estamos utilizando fondos para asegurar una proporción más baja de estudiantes por adulto y lo hemos enfocado hacia nuestra población estudiantil de bajos recursos (Acción n.º 3 de la meta n.º 3). Se brindarán las proporciones de personal para todas las escuelas, los criterios que se usaron para determinar el personal para el salón de clase fueron los números actuales de personal de maestro de clase mientras se mantenían sus clases y permitían una proporción más baja de salón de clase por maestro. El

personal que se proporcione será responsable de brindar servicios directos a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos, según corresponda, y el aumento de personal se llevará a cabo en todas las escuelas. Todas las escuelas dentro del Distrito Escolar de Lancaster recibieron personal auxiliar adicional.

Pudimos contratar directores auxiliares en sitios escolares con una alta población de alumnos sin duplicar, en la acción n.º 3.4. Vale la pena señalar que algunos sitios escolares ya contaban con AP, y pudimos proporcionar a todos los sitios escolares un AP con los fondos adicionales de la subvención. Además, pudimos traer maestros de intervención para apoyar nuestras intervenciones de nivel dos en sitios escolares específicos en función de los puntajes de lectoescritura (Meta n.º 3.3) y pudimos aumentar la dotación de personal en todos los sitios para apoyar la lectoescritura temprana.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	1:26
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	1:21

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$144,474,777.00	\$41,265,796.00	\$40,969,165.00	\$16,843,925.00	\$243,553,663.00	\$209,693,943.00	\$33,859,720.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Certificación de maestros		\$59,090,080.00	\$13,773,039.00	\$14,626,805.00	\$1,233,991.00	\$88,723,915.00
1	1.2	Implementación de las normas estatales comunes		\$9,306,817.00	\$1,497,966.00	\$1,498,719.00	\$3,319,005.00	\$15,622,507.00
1	1.3	Prácticas inclusivas		\$641,086.00	\$12,498.00	\$12,498.00	\$1,258,905.00	\$1,924,987.00
1	1.4	Desarrollo profesional culturalmente relevante		\$126,957.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00	\$201,957.00
1	1.5	Intervención y enriquecimiento		\$30,714,664.00	\$18,292,227.00	\$11,412,105.00	\$6,601,637.00	\$67,020,633.00
1	1.6	Comunidades de Aprendizaje Profesional		\$7,324.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$37,324.00
1	1.7	Entornos educativos alternativos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Lectoescritura temprana: Fundamentos de la lectura		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.9	Apoyo al liderazgo		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Servicios de orientación		\$4,644,047.00	\$0.00	\$0.00	\$218,674.00	\$4,862,721.00
2	2.2	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible		\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
2	2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles		\$1,024,801.00	\$36,112.00	\$36,112.00	\$442,885.00	\$1,539,910.00
2	2.4	Capacitación culturalmente receptiva		\$499,923.00	\$0.00	\$0.00	\$64,400.00	\$564,323.00
2	2.5	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado		\$56,823.00	\$1,608,603.00	\$9,202,199.00	\$149,532.00	\$11,017,157.00
2	2.6	Mejorar los servicios de desarrollo del lenguaje a través de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles.		\$531,433.00	\$0.00	\$0.00	\$27,963.00	\$559,396.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Instalaciones		\$12,539,684.00	\$1,159,922.00	\$1,159,922.00	\$411,267.00	\$15,270,795.00
3	3.2	Sistemas informáticos		\$7,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,200.00
3	3.3	Personal auxiliar: escuelas seguras		\$3,903,096.00	\$2,948,489.00	\$2,547,116.00	\$0.00	\$9,398,701.00
3	3.4	Escuelas seguras		\$8,254,876.00	\$795,775.00	\$0.00	\$2,637,516.00	\$11,688,167.00
3	3.5	Programas educativos alternativos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Formación profesional sobre seguridad		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$32,725.00	\$32,725.00
3	3.7	Sistemas de comunicación distritales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.8	Acceso equitativo a la tecnología		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Mayor participación familiar		\$8,949,365.00	\$543,926.00	\$473,689.00	\$77,031.00	\$10,044,011.00
4	4.2	Recursos familiares: bienvenida y bienestar		\$827,301.00	\$164,001.00	\$0.00	\$289,394.00	\$1,280,696.00
4	4.3	Capacitaciones para padres		\$56,716.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$56,716.00
4	4.4	Servicios de traducción para las familias		\$844,228.00	\$165,184.00	\$0.00	\$0.00	\$1,009,412.00
4	4.5	Embajadores para las familias		\$106,257.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$106,257.00
4	4.6	Eventos familiares patrocinados por la escuela		\$8,320.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,320.00
4	4.7	Asociaciones y escuelas comunitarias		\$102,047.00	\$238,054.00	\$0.00	\$4,000.00	\$344,101.00
5	5.1	Salón de clase e instalaciones de kínder de transición universal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.2	Asociaciones y participación comunitaria de kínder de transición universal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.3	Aprendizaje profesional y contratación de personal		\$330,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$330,000.00
5	5.4	Currículo, instrucción y evaluación de kínder de transición universal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.5	Desarrollo de capacidades para el liderazgo en torno al kínder de transición universal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	6.1	Apoyo con la asistencia de un embajador familiar para estudiantes indigentes		\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
6	6.2	Prácticas informadas sobre el trauma		\$400,132.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,132.00
6	6.3	Asociaciones comunitarias		\$500,145.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,145.00
6	6.4	Participación familiar para apoyar a las familias indigentes		\$771,455.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$771,455.00
6	6.5	Responsabilidad en el liderazgo para el logro estudiantil		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
136,889,976	57,329,976	41.88%	0.00%	41.88%	\$54,221,631.00	9.00%	48.61 %	Total:	\$54,221,631.00
								Total a Nivel del LEA:	\$50,974,238.00
								Total Limitado:	\$3,247,393.00
								Total a Nivel Escolar:	\$8,320.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Prácticas inclusivas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$641,086.00	0
1	1.4	Desarrollo profesional culturalmente relevante	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$126,957.00	0
1	1.5	Intervención y enriquecimiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,714,664.00	0
1	1.6	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$7,324.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.7	Entornos educativos alternativos	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
1	1.8	Lectoescritura temprana: Fundamentos de la lectura	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
1	1.9	Apoyo al liderazgo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
2	2.1	Servicios de orientación	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,644,047.00	0
2	2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,024,801.00	0
2	2.4	Capacitación culturalmente receptiva	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$499,923.00	0
2	2.5	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,823.00	0
2	2.6	Mejorar los servicios de desarrollo del lenguaje a través de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$531,433.00	0
3	3.3	Personal auxiliar: escuelas seguras	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,903,096.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Escuelas seguras	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,254,876.00	0
3	3.5	Programas educativos alternativos	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
3	3.6	Formación profesional sobre seguridad	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
3	3.7	Sistemas de comunicación distritales	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0
4	4.2	Recursos familiares: bienvenida y bienestar	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$827,301.00	0
4	4.3	Capacitaciones para padres	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,716.00	0
4	4.4	Servicios de traducción para las familias	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$844,228.00	0
4	4.5	Embajadores para las familias	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$106,257.00	0
4	4.6	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,320.00	0
4	4.7	Asociaciones y escuelas comunitarias	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$102,047.00	0
6	6.1	Apoyo con la asistencia de un embajador familiar para estudiantes indigentes	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	0
6	6.2	Prácticas informadas sobre el trauma	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,132.00	0
6	6.3	Asociaciones comunitarias	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,145.00	0
6	6.4	Participación familiar para apoyar a las familias indigentes	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$771,455.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.5	Responsabilidad en el liderazgo para el logro estudiantil	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$218,561,913.00	\$180,079,807.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Certificación de maestros	No	\$128,588,291.00	\$75,368,968.00
1	1.2	Implementación de las normas estatales comunes	No	\$14,929,305.00	\$10,105,737.00
1	1.3	Prácticas inclusivas	Sí	\$1,825,136.00	\$529,477.00
1	1.4	Desarrollo profesional culturalmente relevante	Sí	\$109,496.00	\$34,308.00
1	1.5	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$33,788,279.00	\$38,788,605.00
1	1.6	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.7	Entornos educativos alternativos	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Lectoescritura temprana: Fundamentos de la lectura	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.9	Apoyo al liderazgo	Sí	\$0.00	\$0.00

2	2.1	Servicios de orientación	Sí	\$3,538,790.00	\$4,999,119.00
2	2.2	Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible	No	\$197,732.00	\$0.00
2	2.3	Sistemas de apoyo de múltiples niveles	Sí	\$484,143.00	\$1,196,517.00
2	2.4	Capacitación culturalmente receptiva	Sí	\$445,610.00	\$36,440.00
2	2.5	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Sí	\$50,814.00	\$595,412.00
2	2.6	Mejorar los servicios de desarrollo del lenguaje a través de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles.	Sí	\$268,539.00	\$358,745.00
3	3.1	Instalaciones	No	\$12,282,458.00	\$19,212,477.00
3	3.2	Sistemas informáticos	No	\$81,964.00	\$0.00
3	3.3	Personal auxiliar: escuelas seguras	Sí	\$3,689,637.00	\$6,310,306.00
3	3.4	Escuelas seguras	Sí	\$5,573,649.00	\$11,362,650.00
3	3.5	Programas educativos alternativos	Sí	\$10,991.00	\$0.00
3	3.6	Formación profesional sobre seguridad	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.7	Sistemas de comunicación distritales	Sí	\$0.00	\$0.00

3	3.8	Acceso equitativo a la tecnología	No	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Mayor participación familiar	No	\$10,820,259.00	\$9,375,179.00
4	4.2	Recursos familiares: bienvenida y bienestar	Sí	\$590,661.00	\$601,494.00
4	4.3	Capacitaciones para padres	Sí	\$101,792.00	\$4,371.00
4	4.4	Servicios de traducción para las familias	Sí	\$819,516.00	\$901,159.00
4	4.5	Embajadores para las familias	Sí	\$2,548.00	\$3,301.00
4	4.6	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Sí	\$32,303.00	\$6,542.00
5	5.1	Salón de clase e instalaciones de kínder de transición universal	No	\$0.00	\$0.00
5	5.2	Asociaciones y participación comunitaria de kínder de transición universal	No	\$0.00	\$0.00
5	5.3	Aprendizaje profesional y contratación de personal	No	\$330,000.00	\$289,000.00
5	5.4	Currículo, instrucción y evaluación de kínder de transición universal	No	\$0.00	\$0.00
5	5.5	Desarrollo de capacidades para el liderazgo en torno al kínder de transición universal	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
53,261,972	\$51,331,904.00	\$101,369,666.00	(\$50,037,762.00)	34.92%	34.92%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.6	Prácticas inclusivas	Sí	\$1,825,136.00	\$3,773,881.00	2.07%	2.00%
1	1.7	Desarrollo profesional culturalmente relevante	Sí	\$109,496.00	\$884,977.00	8.08%	8.00%
1	1.8	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$33,788,279.00	\$71,531,269.00	2.11%	2.00%
1	1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
1	1.10	Entornos educativos alternativos	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
1	1.11	Lectoescritura temprana: Fundamentos de la lectura	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
1	1.12	Apoyo al liderazgo	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Servicios de orientación	Sí	\$3,538,790.00	\$4,999,119.00	1.41%	1.37%
2	2.2	Sistemas de apoyo de múltiples niveles	Sí	\$484,143.00	\$0.00	.5%	.5%
2	2.3	Capacitación culturalmente receptiva	Sí	\$445,610.00	\$36,440.00	.08%	0.08%
2	2.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado	Sí	\$50,814.00	\$595,412.00	11.72%	11.72%
2	2.5	Mejorar los servicios de desarrollo del lenguaje a	Sí	\$268,539.00	\$358,745.00	1.34%	1.34%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		través de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles.					
3	3.6	Personal auxiliar: escuelas seguras	Sí	\$3,689,637.00	\$6,310,306.00	1.71%	1.71%
3	3.7	Escuelas seguras	Sí	\$5,573,649.00	\$11,362,650.00	2.04%	2.04%
3	3.8	Programas educativos alternativos	Sí	\$10,991.00	\$0.00	.2%	.5%
3	3.9	Formación profesional sobre seguridad	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00
3	3.10	Sistemas de comunicación distritales	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00
4	4.11	Recursos familiares: bienvenida y bienestar	Sí	\$590,661.00	\$601,494.00	1.02%	1.02%
4	4.12	Capacitaciones para padres	Sí	\$101,792.00	\$4,371.00	.04%	.04%
4	4.13	Servicios de traducción para las familias	Sí	\$819,516.00	\$901,159.00	1.10%	1.10%
4	4.14	Embajadores para las familias	Sí	\$2,548.00	\$3,301.00	1.30%	1.30%
4	4.15	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Sí	\$32,303.00	\$6,542.00	.20%	.20%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
121,320,000	53,261,972	0.00%	43.90%	\$101,369,666.00	34.92%	118.48%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022